

ترقية مهارة القراءة العربية بواصلة طريقة SQ3R لدى طلبة الفصل الثامن G
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج

بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

إعداد : راني سغيتا

رقم القيد : 1311020028



جامعة رادين إختان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

1439 هـ / 2017 م

ترقية مهارة القراءة العربية بواصلة طريقة SQ3R لدى طلبة الفصل الثامن G
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لانبونج

بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

إعداد:

راني سغيتا

1311020028

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاول: الدكتور ندى الحاج أمير الدين الماجستير

المشرفة الثانية: الدكتورة إرلينا الماجستير

كلية التربية والتعليم

بالجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٥١٤٣٨ / م٢٠١٧

ملخص

ترقية مهارة القراءة العربية بواصلة طريقة SQ3R لدى طلبة الفصل الثامن G بالمدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج

إعداد: راني سغيتا

كانت عملية التعلم و التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندا لامبونج لا تزال تحدف
عملية التربية. و الطريقة SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) هي طريقة القراءة المستخدمة لترقية قراءة
الطلبة في فهم النص أو القراءة، بواصلة الملاحظة بطريقة ملاحظة نص القراءة، و النظر إلى الإجابة في نهاية
الباب، قراءة الخلاصة و ملاحظة الصور و الصورة البيانية. و السؤال بتكوين الأسئلة عن مادة القراءة (المادة
المدرسة) و القراءة بقراءة النص و بحث إجابتها. و التعبير بموازنة الإجابة المقدمة. و الفحص بطريقة المراجعة
الشاملة. و الهدف تريد الحصول على الكاتبة في هذا البحث هو باستخدام طريقة SQ3R التي تقدر على
ترقية مهارة قراءة الطلبة و يمكنهم أن يستوعبوا على المادة جيدا، و هي تؤثر تأثيرا خاصا عند تلاميذ الفصل
الثامن ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.
نوع هذا البحث بحث تصرف الصف و هو البحث يقوم به مدرس الفصل أو بالمدرسة التي يدرس فيها
المدرس بترقية عملية التعليم. يعقد هذا البحث في الفصل الثامن ز. و تقنية جمع البيانات هي بطريقة الملاحظة
و المقابلة و الاختبار و الوثيقة.
تأسيسا على نتيجة البحث و تحليل البيانات المعقود تحقق أن سعي ترقية مهارة قراءة الطلبة باستخدام
طريقة SQ3R لمادة المهنة و اللاعبين الرياضيون في الفصل الثامن ز تجري جيدة ، و يمكن الاستنتاج أنه
وقعت ترقية نتيجة التعلم كما في التالي:

في الدور الأول: الطلبة الذين حصلوا على النتيجة العليا على حد النتيجة الأدنى 75 هم 23 تلميذا بمئوية
64%. و الطلبة الذين حصلوا على النتيجة تحت حد النتيجة الأدنى 75 هم 13 تلميذا بمئوية 36%. بمعدل
النتائج المحسولة في الدور الأول 72.

في الدور الثاني: ترتقي نتيجة تعلم الطلبة بمئوية الاتمام 88%. و أما الطلبة الذين حصلوا على النتيجة
تحت حد النتيجة الأدنى 75 هم 4 تلاميذ بمئوية الاتمام 11%. بمعدل 82.
الكلمات الرئيسية : طريقة SQ3R، مهارة القراءة.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let.Kol.H. Endro Suratmin 1 Suka Rame, Bandar Lampung Telp: (0721) 703260

موافقة

موضوع البحث: ترقية مهارة القراءة العربية بواسطة طريقة SQ3R لدى طلبة الفصل الثامن G بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى ببنار لانبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الطالبة : راني سغيثا

رقم التسجيل : ١٣١١٠٢٠٠٢٨

لقسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافية

بعد القيام بالتغييرا حسب الضرورة وتصحيحه بحيث مؤهل للمناقشة في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لا مبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أيرلينا، الماجستير

الدكتور الحاج أميرالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٢١٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور سفري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let.Kol.H. Endro Suratmin 1 Suka Rame, Bandar Lampung Telp: (0721) 703260

تصديق لجنة الامتحان

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "ترقية مهارة القراءة العربية بواصلة طريقة SQ3R لدى طلبة الفصل الثامن G بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى ببنار لانبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م" التي كتبه اسم الطالبه: راني سغيتا, برقم القيد: ٢٨٠٠٢٠١١٠٣١١ م تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. يوم الإثنين في الترخ ١٥ جنواري ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس المناقشة : الدكتور سفري, الماجستير
السكرتير : نداية رحمة, الماجستير
الممتحن الأول : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم, الماجستير
الممتحن الثاني : الدكتور اندوس الحاج أمير الدين, الماجستير
المشرفة : الدكتورة أيرلينا, الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم
الدكتور الحج خير الدين
رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠٢

MOTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: “ Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam, dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (QS. Al- Alaq: 1-5)¹



¹Departemen Agama RI, Qur'an dan Terjemah, Diponogoro, Bandung, 40252, h. 479

إهداء

بسم الله و الشكر له، و الصلاة و السلام على محمد صلى الله عليه وسلم، فأقدم هذه الرسالة العلمية ل :

1. والدي المحبوبين، أبي جسواندي و أمي نور حسنة حيث قد قدما محبتهما لي، و رضيا ببذل كل شيء لحاجة تربيتي، و هما مشجعان في حياتي، و يدعوان حتى حصلت إلى هذا الدور.

2. أخي الصغير ريجو ركاردو، إخوان و أخواتي (عمي، عمتي، أبناء و بنات عمي) حيث يشجعونني و يقدموا لي الفكرة و التشجيع و الدوافع.

3. جامتي رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج حيث قد قدمت لي التعاليم و الخبرات الثمينة.

ترجمة الراحثة

ولدت راني سغيتا في قرية بوكيت باتو، منطقة كسوي، ولاية واي كنان في التاريخ 4 أبريل 1994، و هي بنت أولى من ابنين لوالدي الأب السيد جسواندي و الأم السيدة نور حسنة..

بدأت تربية الكاتبة بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوكيت باتو و تخرجت منها سنة 2006، ثم واصلت دراستها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعلمين كاسوي و تخرجت منها سنة 2009، ثم واصلت دراستها بعد ذلك إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كوتا بومي و تخرجت منها سنة 2012.

و في السنة 2013 كانت الكاتبة مسجلة كطالبة جامعة رادين انتان الإسلامية لامبونج في قسم تربية و تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التدريس.

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله و الشكر له، على جميع نعمه لنا، و الصلاة و السلام على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم .إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى لقسم اللغة العربية بكلية التربية و التدريس جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج.

أتمت الكاتبة أخيرا هذه الرسالة العلمية تحت العنوان: " ترقية مهارة قراءة اللغة العربية بواصلة طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) عند تلاميذ الفصل الثامن زبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج". كتبت هذه الرسالة لتكملة أحد الشروط للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى بكلية التربية و التدريس لقسم اللغة العربية.

تعى الكاتبة تمام الوعي، فإن اتمام هذه الرسالة بإلارشادات و المساعدات. و لذلك تريد الكاتبة أن تقدم كلمة شكر و تقدير إلى :

1. السيد الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية و التدريس

بالجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

2. رئيسة و سكرتيرة قسم تربية اللغة العربية بالجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية

لامبونج السيدة الدكتوراة إرلينا، الماجستير و السيدة الدكتوراة أمي هجرية،

الماجستير

3. السيد الدكتور اندوس أمير الدين الماجستير كالمشرف الأول حيث قد وجه

الكاتبة في اتمام هذه الرسالة العلمية

4. السيدة الدكتوراة إرلينا، الماجستير كالمشرفة الثانية حيث قد قدم ت التوجيهات

الإرشادات في كتابة هذه الرسالة

5. جميع المحاضرين و المحاضرات بكلية التربية و التدريس بالجامعة رادين انتان

الإسلامية الحكومية بندار لامبونج، و قد أخلصوا في تقديم المعرفة للكاتب

خصوص عن تربية اللغة العربية.

6. السيد أختيار الله الماجستير ك رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بندار لامبونج حيث قدم المناسبة للكاتبة لعقد البحث بهذه المدرسة.

7. السيد مهيمن محمد الماجستير، كالمدرس المربي و مدرس اللغة العربية، حيث قد

أرشد الكاتبة في كتابة خطة عملية التعليم.

8. أصحابي في قسم تربية و تدريس اللغة العربية لمرحلة 2013 حيث قد قدموا

مساعدتهم إياي في عملية التعليم و التعلم.

9. جميع الأطراف الذين قد اشتركوا في كتابة هذه الرسالة.

أخيرا أترجو الكاتبة أن تكون هذه الرسالة نافعة أو لزيادة تقديم الفكرة في عالم

التربية، أرجو الله سبحانه و تعالى أن يجزي لنا على جميع طاقتنا. آمين.

بندار لامبونج، ديسمبر 2017

المؤلفة

رائي سغيتا

رقم القيد. 1311020028



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملّخص	.....
ج	الموافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقشة	.....
هـ	شعار	.....
و	إهداء	.....
ز	ترجمة الباحثة	.....
ح	كلمة الشكر و التقدير	.....
ط	محتويات البحث	.....
	قائمة الجداول	.....
	قائمة الصورة	.....
	قائمة الملاحق	.....
1	الباب الأول : مقدمة	.....
1	أ. خلفية البحث	.....
12	ب. مشكلة البحث	.....
13	ج. العمل	.....
13	د. هدف و منافع البحث	.....
15	الباب الثاني : الأساس النظري	.....
15	أ. فكرة طريقة SQ3R	.....
15	1. الطريقة	.....

2. أنواع طريقة التعليم..... 17

3. تعريف طريقة SQ3R 19

4. هدف طريقة تعليم SQ3R..... 22

5. خطوات التعليم لطريقة SQ3R 23

6..... 28 SQ3R

ب. فكرة مهارة القراءة 29 تعريف

1. مهارة القراءة 29

2. خطوات مهارة القراءة هدف 32

3. علامة مهارة القراءة 33

4. مزايا وعيوب طريقة القراءة 34

الباب الثالث : طريقة البحث 51

أ. طريقة البحث..... 51

ب. نوع البحث 52

ج. المكان و موضوع البحث 55

د. 55

هـ. إجراءات البحث..... 55

و. خطة البحث..... 59

ز. 59

ح. تقنيات تحليل البيانات..... 68

الباب الرابع : تحليل نتيجة البحث 73

أ. تاريخ موجز للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج 73

84	.....SQ3R	ب.
87	.....البحث	ج.
103	.....الباب الخامس : خاتمة	
103	.....الاستنتاج	أ.
104	.....الاقتراحات	ب.
105	.....الخاتمة	ج.

المراجع
الملاحق



قائمة الصورة

57.....	الصورة الأولى: الصورة البيانية لبحث تصرف الفصل.
102.....	الصورة الثانية: البياني على حصول البحث.



قائمة الجداول

الجدول الاول : نتيجة اختبار مهارة قراءة اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن

ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

الجدول الثاني : معيار اتمام نتيجة تعلم التلاميذ72

الجدول الثالث : بيانات تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار

لامبونج للسنة الدراسية 2016/201781

الجدول الرابع : نتيجة تعلم الدور الأول88

الجدول الخامس : نتيجة التعليم في الدور الثاني93

الجدول السادس : بيانات تغير نتائج التلاميذ من الدور الأول و الدور الثاني 100.

قائمة الملاحق

1. رجاء إذن القيام بالبحث
2. رسالة البيان عن تمام القيام بالبحث
3. رسالة العمل من المشرف الأول و المشرفة الثانية
4. دفتر أسماء فرقة التلاميذ
5. خطة عملية التعليم للدور الأول
6. خطة عملية للدور الثاني
7. أسئلة الاختبار الأخير للدور



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو تربية لمساعدة الطلبة للقيام بعملية التعلم والتعليم. و التعريف عند
السيكولوجي، أن التعلم هو عملية التغير و هو تغير السلوك كنتيجة التفاعل بالبيئة في
قضاء حاجات الحياة. و تلك التغيرات تتحقق في جميع جوانب السلوك. و يعني التعلم
أيضا بالتعريف التالي : "التعلم هو عملية السعي يقوم به شخص لحصول على تغير
السلوك الجديد شاملا، و هو نتيجة خبرة النفس في التفاعل ببيئته"².
يعنى التعلم أيضا سعي في مساعدة الطلبة للقيام بعملية التعلم لتحقيق فعالية و
مؤثرة التعلم يقوم به الطلبة. المدرس عنصر من عناصر التعلم في عملية التعليم و التعلم و
هو يدور دورا هاما في عملية التعليم و التعلم.

كانت عملية تعلم الطلبة ذات معنى إذا يستطيعون أن يبنوا المعرفة المحسولة
بأنفسهم. و إذا كانت طريقة التعليم ما زالت تركز في المدرس، فسوف يصعب الطلبة في
بناء المعرفة بأنفسهم. لأن في عملية التعليم يقدم للتلاميذ المناسبة لنشر و بناء معرفتهم. و

² Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Renika Cipta, 2003), h. 2

لذلك، يرجى للمدرس كعامل أساسي في عالم التربية أن يستحق الكفاية. و هذا كما
قاله عمر هماليك أن إحدى الكفايات لا بد أن يستحق عليها المدرس منها القدرة على
تنظيم برنامج التعليم و التعلم، و هي قدرة المدرس على المعرفة و استخدام طريقة
التعليم.^٢

كانت طريقة التعليم إحدى الطرائق يستخدمها المدرس في تحقيق هدف التعليم. و
هذا كما يستخدمه كوكوم كملاساري أن طريقة التعليم هي الأسلوب المستخدم
لتحقيق الخطة المنظمة في شكل العملية الحقيقية و المعقودة للحصول على هدف التعليم.^٤
هناك أنواع الطرائق و الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم، و إحدى
الطرائق المشهورة لمساعدة الطلبة في فهم و تذكير المادة التي يقرأونها هي طريقة PQ4R.
هذه الطريقة تتأسس على PQRST و الطريقة SQ3R.^٥

³ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 53

⁴ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 54

⁵ Trianto Ibnu Badaar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenadamedia Group 2014), h. 179

كان أنواع الطرائق المذكورة، تركزها الكاتبة في الطريقة SQ3R. و هذه الطريقة

يمكن تطبيقها للمادة التي تتعلق بمهارة القراءة في اللغة العربية، حيث يطلب الطلبة لقيام

بالقراءة الفعلي لتوزيع المعرفة لأصحابهم الذين يصعبون في التعليم.

أما خطوات التعليم بالطريقة SQ3R كما في التالي:

1. الملاحظة (الفحص)

تقديم مادة القراءة للتلاميذ ليقرأوها و الخبر لهم كيف إيجاد الأي الأساسي/

هدف التعليم المراد.

2. السؤال

تقديم الخبر للتلاميذ ليهتموا المعان من المدة و تقديم الواجبات لهم ليجعلوا

الأسئلة من الرأي الأساسي الموجود.

3. القراءة

تقديم الواجبات للتلاميذ ليقرأوا و يستجيبوا/يجيبوا الأسئلة المنظمة من قبل

4. التعبير

يطلب من الطلبة ليجعلوا الخلاصة من جميع بحوث التعليم المدروسة ذلك

اليوم.

5. الفحص (المراجعة)

تقديم الواجب للتلاميذ ليقرأوا الخلاصة يصنعوها من تفصيل الرأي الأساسي

في أذهانهم يطلب منهم ليراجعوا قراءة مادة القراءة، و ذلك إن لم يتقنوا

بإجاباتهم.^٦

و الرأي المذكور يمكن فهمه بأن الخطوات في التعليم باستخدام SQ3R كما

في التالي: أولاً يوزع المدرس الطلبة في لصغيرة، ثم يقدم المدرس مادة القراءة كل

فرقة، ثانياً يشرح المدرس للتلاميذ عن تعلم الفرقة باستخدام طريقة SQ3R ، ثالثاً

يشرح المدرس المادة المدروسة، و الخطوة الرابعة هي يقدم المدرس واجبات الفرقة،

و الخامس يلاحظ المدرس عملية التعلم و يقدم التقييم للتلاميذ، و الخطوة

السادسة هي يقدم المدرس و الطلبة الاختبار بعد انتهاء عملية التعليم و التعلم

باستخدام طريقة SQ3R. و هذه لاستمرار عملية التعليم التالية.

و هناك عيوب من طريقة SQ3R منها كما في التالي:

أ. أوقات الخصة المستخدم لفهم النص بطريقة SQ3R متساوية و ليس هناك

فرق كبير بينها و بين تعلم النص العادي (بلا استخدام طريقة SQ3R)

ب. صعوبة في تنظيم الطلبة أثناء المناقشة مع أصحاب فرقتهم في تعلم نص مادة

الدرس.^٧

يفسح الفهم في هذه الحال أن استخدام طريقة SQ3R هناك عيوب منها

صعوب تنظيم الطلبة أثناء المناقشة و الأوقات المستخمة لهم النص بطريقة SQ3R لا

يتفرق كثيرا بتعلم النص العادي (بلا استخدام طريقة SQ3R) و لكن نتيجة تعلم الطلبة

باستخدام طريقة SQ3R أحسن.

البيان المذكور يشير إلى أن طريقة SQ3R يمكن تطبيقها لجميع الدروس، و

ذلك لدرس اللغة العربية. هناك أربع مهارات لابد الاستيعاب عليها هي مهارة الاستماع

و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.^٨

من المهارات المذكورة فتركز الباحثة في مهارة القراءة، لأن بالقراءة سوف

تزداد المعرفة و الفكرة. القراءة هي مهارة اللغة. و اللغة هي آلة المواصلة الأكمل و الفعالة

⁷ Suhaiyah, *Meningkatkan Hasil Belajar Mata pelajaran SKI dengan Menggunakan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Riview)* Di MI Nurul Iman Pulung Kencana, thn.2012/2013.

⁸ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja arosdakarya, 2014), h. 129

لتقديم الرأي و الرسالة و القص و الشعور إلى الآخر، و بمساعدة لغة أحد يمكن القيام

بالمواصلة شفوية كانت أم تحريرية.⁹

أما أنواع القراءة عن علي الخولي منها كما في التالي:

1. القراءة الجهرية

2. القراءة الصامتة

3. القراءة المكثفة

4. القراءة الموسعة.¹⁰

و من أنواع القراءات المذكورة، تركز الباحثة في عملية القراءة الجهرية. لأن
بالقراءة الجهرية يقدر القارئ على إيجاد الأخبار التي يقدمها الكاتب. و هذا كما
عبره دلمان أن القراءة الجهرية هي عملية القراءة بالصوت أو عملية نطق رموز
صوت اللغة بالصوت المرتفع ليقدر كلا من القارئ و المستمع أن يقبضا الخبر و

الفكة و الشعور المحتملة في مادة القراءة.¹¹

⁹ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Renika Cipta, 2012), h. 13

¹⁰ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), Cet. Ke 2, h. 109

¹¹ Dalma, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2013), h. 63

يمكن أن يقال من التعريف المذكور أن القراءة الجهرية عملية القراءة بتصويت

الكتابة المقروءة بالصوت المرتفع ليفهمها المستمع. و هذه العملية من طريقة

المدرس و الطلبة لقبض الأخبار المحتملة في مادة القراءة. و الطلبة يحسبون أنهم قد

قدروا على الفهم إذا حصلوا على بعض العلامات.

يرى سيف المصطفى أن في التالي علامات مهارة القراءة الجهرية هي:

1. سداد الصوت

2. سداد التنعيم

3. الصوت المرتفع و المنخفض

4. الاهتمام بعلامات القراءة.^{١٢}

تأسيسا على البيان المذكور، فيمكن الفهم أن في عملية القراءة الجهرية أول ما

يدفع فيها قدرة القراءة بمراعاة سداد صوت اللغة العربية، إما من ناحية المخارج

الحروف و إما من صفات الأصوات الأخرى، التنعيم الصائب و التعبير الذي

يصور شعور الكاتب، طلاقة غير متعنتة و الاهتمام بعلامات القراءة.

¹² Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 161

تأسيسا عل نتيجة الملاحظة قامت بها الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج أن مدرس اللغة العربية يستخدم طريقة القراءة في تعليم القراءة الجهرية. و الخطوة يخطوها المدرس هي الأولى افتتاح الدرس، ثم يفتح المدرس الكتاب و يبيحث عن المادة المتعلقة بالقراءة. ثم يقرأ المدرس النص في الكتاب المدرسي و يتبعه جميع الطلبة. و هذا تدريب القراءة يعقد مرة واحدة و ليس هنا إعادة. لا يقدم المدرس في هذه الطريقة التدريب كلفظ مخارج الحروف الصحيحة أو علامات الترقيم للتلاميذ واحدا واحدا. و هذه لأن الوقات قليلة لذلك التدريب. و بعد القراءة بالجماعة يقدم المدرس المفردات الجديدة المتعلقة بالنص التي لم يعرف الطلبة معناها. ثم يأمر المدرس تلاميذه ترجمة نص القراءة جماعة. ثم يقدم المدرس الأسئلة المتعلقة بالنص المقروء و الطلبة أتموها.^{١٣}

الحالة المذكورة توضح أيضا بنتيجة المقابلة تقوم بها الباحثة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة. و هذه خاصة في تعليم القراءة الجهرية. و ليست

^{١٣} نتيجة الملاحظة، مدرس اللغة العربية، الفصل الثامن ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج، في التاريخ 25 أكتوبر 2016

هذه الحالة بلا حجة، يعترف المدرس أنه لم يقدر في تنمية الطريقة في تعليم القراءة
الجمهرية. و بجانب ذلك أن الوقت المستخدم قصير و هذا يجعل المدرس إلى أن يحلل
المشكلة باستخدام طريقة القراءة العادية و المقلدة في التطبيق.

تأسيسا على الطريقة التي يطبقها مدرس اللغة العربية المذكورة فتؤثر هذه

الحال على مهارة قراءة تلاميذ الفصل الثامن ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لامبونج كما في القائمة التالية:



الجدول الأول

نتيجة اختبار مهارة قراءة اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن ز بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

البيان	النتيجة	حد النتيجة الأدنى	أسماء الطلبة	الرقم
غير تمام	70	75	Anggaraini Agustina	1
غير تمام	50	75	Anju Deta Pratama	2
غير تمام	70	75	Arya Radinsyah Fauzi	3
غير تمام	60	75	Billyan Zadho Klana	4
تمام	80	75	Bunga Rozalia Sari Paran	5
تمام	80	75	Delvira Raha Adinda	6
تمام	80	75	Devanka Salsabila Savira	7
غير تمام	60	75	Dewi Fadillah	8
تمام	80	75	Eliza Saputri	9
غير تمام	70	75	Fadhil Ramadhan	10
غير تمام	70	75	Faida Salsabila	11
تمام	80	75	Faridh Azka Alfathani	12
غير تمام	60	75	Febri Erlangga	13
غير تمام	70	75	Fillah Rama Dani	14
غير تمام	60	75	Gilang Ramadhan	15
تمام	80	75	Ighra Zhafirah Sofa	16
تمام	80	75	Isty Raffi Saskia Rini	17
تمام	80	75	Jeni Ernilia	18

19	Kurnia Febrianti	75	50	غير تمام
20	Lady Meidinia Citra Sabila	75	60	غير تمام
21	M. Fares Sandava	75	70	غير تمام
22	M. Ichwan Gemilang	75	70	غير تمام
23	Maulidya Ratu Seputih	75	70	غير تمام
24	M. Adil Fah	75	70	غير تمام
25	M. Dimas Susilo	75	50	غير تمام
26	M. Faisal	75	80	تمام
27	Nusa Indah Pertiwi	75	60	غير تمام
28	Risky Firmansyah	75	70	غير تمام
29	Rizki Amalia Angraini	75	50	غير تمام
30	Salsabila Irhannisa	75	50	غير تمام
31	Septian Ahmad Rianto	75	70	غير تمام
32	Siska Yulanda	75	70	غير تمام
33	Siti Anisa Marwah	75	70	غير تمام
34	Syifaa Sabiannoro Adina. T	75	70	غير تمام
35	Virdawati	75	70	غير تمام
36	Wulan Asih Trie Sefiani	75	70	غير تمام
	تمام		9 تلاميذ	
	غير تمام		27 تلميذا	

المصدر: دفتر نتيجة اختبار مهارة القراءة عند تلاميذ الفصل الثامن ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لامبونج للسنة الدراسية 2017/2016

تأسيسا على القائمة المذكورة فيعرف أن من 36 تلميذا فتسعة الطلبة الذين قد

أتموا تعلمهم، و 27 منهم لم يتموا تعلمهم. و هذه الحال تدل على أن مهارة القراءة عند

الطلبة ما زالت منخفضة.^{١٤} و في هذه الحال فيحتاج إلى الطريقة الضابطة لترقية مهارة القراءة عند الطلبة.

بناءً على خلفيات المشكلة المذكورة فتقوم الكاتبة على البحث بالموضوع " ترقية مهارة قراءة اللغة العربية بواصلة طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) عند تلاميذ الفصل الثامن ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج"

ب. مشكلة البحث

بناءً على المشكلات المذكورة، فتعين الباحثة هذه الرسالة المشكلة التالية:
"هل استخدام طريقة SQ3R يمكن أن ترقى مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الثامن ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج؟"

ج. فرضية العمل

^{١٤} بيانات نتيجة اختبار مهارة قراءة تلاميذ الفصل الثامن ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج، في التاريخ 25 أكتوبر

يرى سوغيونو أن الفرضية هي الجواب المؤقت على تعيين مشكلة البحث، حيث
تعيين مشكلة البحث قد ذكر على شكل جملة الأسئلة. و يقال أنه مؤقت، لأن الجواب
الذي يقدمه المدرس على الأساس النظري المحصول بواصلة جمع البيانات.¹⁵

يعرف من الرأي المذكور تعريف الفرضية و هي الجواب المؤقت من البحث، و
العبارة الصعيفة صحتها و تحتاج إلى تحقيق صحتها. ففرضية التصرف في هذا البحث هي
"إن استخدام طريقة SQ3R يمكن ان يرقى مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة
الفصل الثامن ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج."

د. الهدف و منافع البحث

1. هدف البحث

أما الهدف سيحصل في هذا البحث هو:

لمعرفة هل استخدام طريقة SQ3R يمكن ان يرقى مهارة القراءة اللغة
العربية عند تلاميذ الفصل الثامن ز بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بندار
لامبونج.

2. منافع البحث

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabet, 2014), h. 96

أما من منافع هذا البحث هي :

أ. لتقديم الأخبار الإيجابية عند مدرس اللغة العربية ليقوم بوظيفته في عملية

التعليم جيدا.

ب. كتقديم الفكرة في سعي تنمية المعرفة خاصة في ترقية نتيجة تعلم الطلبة في

درس اللغة العربية.

ج. لخبرة عند الباحثة عن كيفية عملية التعليم الجيد و المسرور عند الطلبة، و

هذه الرسالة شرط لإتمام الدراسة في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية

لامبونج.



الباب الثاني

الأساس النظري

أ. فكرة طريقة SQ3R

1. تعريف الطريقة

تعنى طريقة التعليم كيفية استخدامها المدرس في القيام بوظيفته و هي آلة للحصول على هدف التعليم. كانت طريقة التعليم اجرائية و فيها إجراءات معينة.^{١٦} و تعني الطريقة أيضا المنهج المستخدم لتقديم مادة الدرس للحصول على هدف المنه الدراسي. تحمل في تعريف الطريقة تعقد عملية المدرس و الطلبة في عملية التعليم. و تعقد الطريقة بواصلة الإجراءات المعينة.

الطريقة هي الكيفية المستخدمة لتطبيق الخطة المنظمة على شكل العملية الحقيقية أو الفعلية للحصول على هدف التعليم.^{١٧} و هذا كما عبره زين العقيب أن الطريقة هي استراتيجية التعليم المستخدمة كآلة للحصول على الهدف المراد.^{١٨}

¹⁶ Hamzah B. Uno, dan Nurdin Muhamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksa, 2012), h. 7

¹⁷ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 229

¹⁸ Zainal Aqib, *Model- Model Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstua (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013), h. 70

من البيان المذكور يمكن أن يفهم أن الطريقة هي الكيفية و السلوك المستخدمة للحصول على الهدف المرجو. و أما طريقة التعليم هي الكيفية لتقديم مادة الدرس في السعي للحول على هدف التعليم.¹⁹

عمل الطلبة في التعلم أولى بالنسبة إلى عمل الطلبة في الحركة كالمسهل و المرشد عند الطلبة. و لذلك، مصطلح الطريقة التي تركز في عملية المدرس، تعوض باستراتيجية التعليم التي تركز في عملية الطلبة. و طريقة أو استراتيجية التعليم لها مكانة الوظيفة المهمة في المنهج الدراسي، لأن فيها وظائف تقوم بها الطلبة و المدرس.²⁰

أما عند سيف البحر جمراه تعني طريقة التعليم كتقنية يستوعب عليها المدرس ليعلم و يعرض مادة الدرس لدي كل تلميذ في الفصل ليكون الدرس مفهوما و يمكن أن يستخدمها التلميذ جيدا.²¹

طريقة التعليم هي كيفية استخدامها المدرس في عرض مادة الدرس ليكون مفهوما و سهلا و جيدا عند الطلبة. و بواصلة طريقة التعليم يقدر المدرس على أن يقدم

¹⁹ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 90

²⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 26-27

²¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Renika Cipta, 2002), h. 32

الأخبار أو الخبرات الجديدة عند الطلبة على شكل العملية للحصول على الهدف
المرجو في التعليم.

و من التطبيق المذكور يعرف أن للحصول على هدف التعليم، فيحتاج إلى طريقة
التعليم الضابط. و استخدام طريقة التعليم الضابط هو استخدام الطريقة المناسب عند
الطلبة و المناسب بالمادة المقدمة. و إلا، فسوف يسبب إلى قلة فعال أو لا يصل إلى
الحد الأقصى في عملية التعليم و التعلم حتى يسبب إلى ظهور المشكلة في التعليم.

2. أنواع طريقة التعليم

يحتاج المدرس إلى الطريقة في عملية التعليم و التعلم ليسهل له في تقديم المادة، و
لهذا يرى رضوان عبد الله ثاني أن هناك بعض أنواع الطرائق في التعليم يمكن أن
يستخدمها المرس في عملية التعليم منها :

أ. طريقة تعدد الرأس معا

ب. طريقة النص التعاوني

ج. طريقة تفكير الزوج و النصيب

د. طريقة البحث في الفئة

ه. طريقة الفئة تساعد الفرد

و. طريقة التعلم الجمعي

ز. طريقة الإضافة النظرية.^{٢٢}

أما عند ندانج ملياتينتنجسيه أن هناك بعض طرائق التعليم يمكن أن يستخدمها

المدرس منها:

أ. طريقة تسابق اللعبة للفرقة

ب. طريقة الفرقة تساعد الفرد

ج. طريقة التعلم الجمعي

د. طريقة تفكير الزوج و النصيب

ه. طريقة الإضافة النظرية

و. طريقة دور اللعب

ز. طريقة التظاهر.^{٢٣}

و كتب في كتاب تريانطا ابن تدر التبي أن هناك أنواع طرائق قراءة الكتاب التي

يستخدمها المدرس منها:

أ. طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص)

^{٢٢}Ridwan Abdullah Sani، المرجع السابق، ص. 187

^{٢٣}Endang Mulyatiningsih، المرجع السابق، ص. 243

ب. طريقة PQRST (النظر التمهيدي و السؤال و القراءة و الاشتراك و الاختبار)

ت. OK5R (زيادة النظر و الرأي الرئيسي و القراءة و التدوين و التعبير و إعادة النظر و

الانعكاس)

ث. PQ4R (النظر التمهيدي و السؤال و القراءة و الانعكاس و التعبير و إعادة النظر)^{٢٤}

و من أنواع الطرائق المذكورة، فتركز الباحثة في طريقة SQ3R (الملاحظة و

السؤال و القراءة و التعبير و الفحص). و يمكن أن يستخدمها المدرس في التعليم، و

تساعد الطلبة في قبول مادة الدرس سهلاً جيداً. و هذه الطريقة تقدم الخبرة الجديدة

لدي الطلبة، لأن يطلب فيها من الطلبة ليعرضوا معرفتهم للآخرين.

3. تعريف طريقة SQ3R

يرى بروفيسور الدكتور همزة ب. أنو، الماجستير أن طريقة SQ3R جزء من

استراتيجية معقدة، و من منافعها لتكوين عادة اهتمام الطلبة بالقراءة، و تدريب

القدرة على القراءة السريعة، و تدريب قوة تخمين على مادة القراءة و ترقية قدرة

القراءة النقدية و الشاملة.^{٢٥}

²⁴ Trianto Ibnu Badaar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta:Prenadamedia Group 2014), h. 178

^{٢٥} Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad، نفس المرجع، ص. 115

بموجب ما عبره تريانطا ابن بدر التباي أن طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال

و القراءة و التعبير و الفحص) هي طريقة قراءة كتاب الدرس و مادة القراءة

الأخرى في مجال المعرفة.^{٢٦} و طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير

و الفحص) التي يقترحها فرانجيس رابنسون سنة 1941 بالجامعة أوثيو أمريكا

المتحدة، و كان يجعل التغير العيم في نشر علم طريقة التعلم.

و أما عند محيين شاه أن طريقة تعلم SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و

التعبير و الفحص) هي سعي تعلم النص بالخطوات : 1) الفحص، 2) تكوين

دفتر الأسئلة، 3) القيام بالقراءة الفعلي، 4) حفظ الجواب للأسئلة، 5) مراجعة

جميع أجوبة الأسئلة.^{٢٧}

يمكن الفهم من البيان المذكور أن طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة

و التعبير و الفحص) هي طريقة قراءة الكتاب، حيث يطلب من الطلبة للقيام

بالقراءة الفعلية، و تعود الطلبة الاهتمام بالقراءة، و تدريب قدرتهم للقراءة

Trianto Ibnu Badaar al-Tabany^{٢٦}، نفس المكان، ص. 178

²⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), h. 137

السريعة. كانت طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص)

طريقة فعالية و يمكن تطبيقها في أنواع مداخل التعلم.

يرى بروفيسور الدكتور همزة ب. أنوا الماجستير و نور الدين محمد الماجستير

هناك خاصيات طريقة التعليم SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و

الفحص) منها:

أ. يدور الطلبة فعليا في التعلم

ب. كون المدرس كالمسهل في التعليم

ج. يكون التعلم في الفرق أو الفئات الصغيرة و المدرس كالمشرف.

د. يوجه الطلبة إلى المنظر ثم يطلب منهم أن يلاحظ الأحوال الأساسية المحتملة في

المنظر الموجه.

ه. يراقب الطلبة المعان المحتملة في المنظر أو الحديثة على أساس الأحوال الأساسية

التي قد لاحظوها.^{٢٨}

4. هدف طريقة تعليم SQ3R

أما هدف طريقة تعليم SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و

الفحص) عند Repository.uin-suska.ac.id كما في التالي:

يشرح أن تعليم SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص)

يهدف إلى مساعدة الطلبة في نشر طريقة التعلم في القراءة و ذكر الواجبات، و يعبر

أيضا أن SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) تعرض أربعة

أهداف، وهي :

1. لتحليل المعرفة الماضية

2. تنظيم الهدف للقراءة

3. امكان المتعلمين لمراقبة فهمهم على النص

4. أما Collegeboard تذكر أن SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير

و الفحص) تساعد تكوين القراءة ذات هدف و معنى.²⁹

²⁹[http://repository.uin-suska.ac.id//BAB II.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id//BAB%20II.pdf), diunduh pada tanggal 03 April 2017 pukul 13:55

تأسيسا على الأهداف المذكورة، فيمكن الاستنتاج أن عملية القراءة باستخدام طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) تجعل التعليم فعالا مؤثرا و امكانها تقديم النتيجة القصوى.

5. خطوات التعليم لطريقة SQ3R

يرى محبين شاه أن خطوات تعليم طريقة SQ3R كما في التالي:

1. ينتهي للمدرس أن يساعد و سعين الطلبة للفحص أو المراقبة القصيرة جميع تركيب النص. و هذا الهدف ليعرف الطلبة طول النص، و موضوع الباب و جزء الباب، و المصطلحات، و الكلمات الرئيسية و غيرها. و في القيام بالملاحظة، يطلب من الطلبة أن يعدوا مرسمة القرطاس، و آلة المساعدة الخاصة (لون الأصفر، و الأخضر و غيرها) مثل قلم التمييز لتمييز الأجزاء المعينة. و الأجزاء المهمة و تكوين مادة الأسئلة، و هذا يحتاج لتسهيل عملية تنظيم دفتر الأسئلة في الخطوة التالية.

المهنة

أصحاب المهنة

أنا أحمد أمين, أنا الآن في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب المهنة. و هم
الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب وغيرهم. هذا فلاح, الفلاح يزرع
النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها. والآخر: بائع, هو يوفر لنا المواد الغذائية
أيضا يبيعها في السوق.

2. ينتغي للمدرس أن يدم الإشارة أو المثال لتلاميذ لينظموا الأسئلة الواضحة
و القصيرة و المناسبة بأجزاء النص المشار في الخطوة الأولى. كانت مجموع الأسئلة
متعلقة بطول النص و قصره. و قدرة الطلبة في فهم النص المدروس. و إذا يحتمل
النص بالأشياء المعروفة من قبل، فيحتاج الطلبة إلى تكوين بعض الأسئلة. و
كذلك عكسه، إذا كانت خلفيات معرفة الطلبة لا تتصل بمادة النص، فيحتاجون
إلى تنظيم الأسئلة الكثيرة.

مثال:

1. أين أحمد أمين؟

2. ماذا يعمل الكناس؟

3. من يعمل في الشّوع؟

4. من يعمل في المدارس؟

5. هل أحمد أمين مع أصحاب المهنة في المكتبة؟

3. من المستحسن للمدرس أن يأمر الطلبة للقيام بالقراءة الفعلية في البحث عن الأجوبة

على الأسئلة المنظمة. و في هذه الحال، أن القراءة الفعلية هي القراءة التي تركز في

الفقرات التي تحسب أنها تحمل على الأجوبة المناسبة بالأسئلة.

المهنة

أصحاب المهنة

أنا أحمد أمين، أنا الآن في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب

المهنة. و هم الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب وغيرهم. هذا

فلاح، الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها. والآخر: بائع،

هو يوفر لنا المواد الغذائية أيضا ببيعها في السوق.

4. يأمر المدرس تلاميذه أن يراجعوا ذكر الأجوبة على الأسئلة المنظمة. و يدرب

التلميذ لأن لا يفتحوا كتابة الأجوبة. و إذا لم يوجب السؤال، فيطلب منهم أن

يجيبوا الأسئلة التالية. و هكا، حتى مت جميع الأسئلة، داخل فيها الأسئلة لم

توجب، و يمكن أن يتموها جيدا.

أجب:

1. أين أحمد أمين؟ "أحمد أمين الآن في المكتبة"

2. ماذا يعمل الكناس؟ "الكناس هو يعمل ويوفر لنا النظافة والصّحّة

العافية"

3. من يعمل في الشّورع؟ "يعمل في الشّورع هو مهندس"

4. من يعمل في المدارس؟ "يعمل في المدارس هو يدرّس الطّلاب

والطّالبات"

5. هل أحمد أمين مع أصحاب المهنة في المكتبة؟ "نعم أحمد أمين مع

أصحاب المهنة في المكتبة"

5. يأمر المدرس تلاميذه لمراجعة فحص جميع الأسئلة و الأجوبة القصيرة. و الطلبة

يقرأون مرة أخرى أجزاء المادة لتأكيد الأجوبة الماضية. و عملية إعادة النظر

تستخدم لتأكيد الطلبة قبول الأخبار و فهم الرأي الأساسي من مادة القراءة

المقدمة. ٣٠

يمكن الفهم من الرأي المذكور أن الخطوات في تعليم SQ3R أنها كما يلي:

الأول يقدم المدرس مادة القراءة للتلامي ليقرأوها و يخبر الطلبة كيف طريقة إيجاد
الرأي الأساسي / هدف التعليم سيحصلونه، و الثاني يقدم المدرس الواجبات للتلاميذ
لتكوين الأسئلة من الرأي الأساسي الموجود، و الثالث يقدم المدرس الواجبات للتلاميذ
للقراءة و إجابة الأسئلة ينظمونها من قبل، و الرابع يطلب المدرس من الطلبة ليكوا مرة
ثانية الإجابة يجدونها دون فتح الكتابة، و الخامس يقدم المرس المناسبة للتلاميذ ليقرأوا
مادة القراءة مرة أخرى، و ذلك إن لم يتقنوا بالإجابة.

6. المزايا و العيوب لطريقة SQ3R

لكل مداخل و طرائق التعليم مزايا و عيوب، و كذلك لطريقة تعليم

SQ3R و في التالي المزايا لطريقة SQ3R منها:

1. يوجه الطلبة ليتعدوا في التفكير على مادة القراءة حتى يكونوا فاعلين و

متدربين ليقدروا على تكوين الأسئلة.

2. يسعى لتلاميذ لتفكير الأجوبة من الأسئلة المكونة.

3. يقدر الطلبة على التعاون في الفرقة ليتبادلوا الرأي في فهم الفكرة أو

صيغة المادة المعروضة في بيان النص.

4. يعتاد الطلبة في قراءة المادة الموجودة حتى يقدرُوا على القيام بالنقد و

فهم المادة.^{٣١}

يفهم من الرأي المذكور أن في طريقة SQ3R بعض المزايا منها: يطلب من

التلاميذ للقيام بالقراءة الفعلي ليقدرُوا على إيجاد الأجوبة من الأسئلة كونوها. يدرّب

الطلبة بالتفكير النقدي في فهم نص القراءة، و يقدر الطلبة على أن يتبادلوا الرأي في

فرقتهم لفهم صيغة المادة عرضها المدرس.

و بجانب المزايا المذكورة، هناك عيوب في العرض لطريقة SQ3R. يرى محبين شاه

أن من عيوبها هي :

1. مناسبة الأوقات المحتاجة لفهم النص بطريقة SQ3R. و هذا العيب مثل

للطريقة الأخرى (غير طريقة SQ3R).^{٣٢}

³¹ <http://nitamarnita3129.blogspot.co.id/2015/11/metode-pembelajaranpenerapan-metode.html>, diunduh pada 09 Desember 2016 pukul 06.46. WIB

³² Muhibbin Syah، المرجع السابق، ص. 129

2. صعوبة في تنظيم الطلبة أثناء المناقشة مع أصحاب الفرق في تعلم نص مادة

الدرس.

3. تطبيق هذه الطريقة في الفصل بمجموع الطلبة الكبير غير فعال لأن إشراف

المدرس لا تصل إلى أحسن الإشراف في تكوين الأسئلة.³³

من البيان المذكور يمكن الاستنتاج أن لكل طريقة التعليم مزايا و عيوب، حتى

يحتاج إلى صحة خيار المدرس على طريقة التعليم لأن لا تكون مشكلة حتى تعوق

عملية التعليم للحصول على هدف التعليم.

ب. مفاهيم طريقة القراءة

1. تعريف طريقة القراءة

إن طريقة القراءة يفترض أن إتقان جميع المهارات اللغوية أمر مستحيل،

ولكي تكون أكثر واقعية مع أهداف تعلّم لغة أجنبية (العربية)، و ينبغي إعطاء

الأولوية لمهارة القراءة، وبطبيعة دون استبعاد جزء من تعلّم مهارة الكتابة و

مهارة الكلام مهارة الاستماع وترجمة النص. ومن ناحية أخرى فإن نموذج

التعلّم من خلال طريقة القراءة يحظى بشعبية كبيرة في أوروبا ومصر والشرق

³³ blogspot.co.id/2015/02/pengertian-dan-manfaat-metode-sq3r.html, diunduh pada 03 April 2017, 16.04 WIB

الأوسط النموذج Michael West الذي يتم في ملخص لدراسة علمية لتعليم اللغة

الإنجليزية في شكل كتاب القراءة الدائمة التي تشير إلى المبادئ العلمي.³⁴

منهذا، منالواضحأنطريقةالقراءةبالإضافةإلىالتأكيدعلىالقدرةعلىالقراءة

الصامتة (silent reading) منأجل للفهم (الاستقبال / comprehensip)،و

تريأنالنطق هوالمهمة،لذلكالقراءةبصوتعال (oral reading) هي الانشطة التي

اكثر للتمرين. وينظرإلىهذهالقدرةلمساعدةالطلابفيالكشفعنطريقالفهم.³⁵

ويمكنالقولأن الاساس منالطريقةالقراءةهيإتقانلغةأجنبيةبدء من

أصغرعنصرفياللغة،وهو المفردات،وتسبقها ممارسةالنطقالصحيح،والفهم .

إتقانأصغرعنصر مناللغةتحديدإتقاناللغة كلها.

فيحينأننطقالكلماتونطقالجمليجيدةوصحيحةهيرأسالأساسيللقراءةالجيدةوالصحيح.

وفقال Rosyidi Wahab و Ni'mah Mamlu'

القراءةهيأننرى وفهممحتوياتماهو مكتوبعنطريقالكلامأوفي

³⁴Zulhannan, *Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014) h. 42

³⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2013) h. 193

الكبد وإملاء أو قراءة ما هو مكتوب. اذان، القراءة تشمل اثني عشر مهارات

هما: تعريف على الرموز المكتوبة فيه وفهم محتويات.³⁶

من التعرضاً علانياً يمكن أن يفهمنا القراءة تلاوة من الرموز المكتوبة وفهم معنى ما يقرأ.

في حين أن مهارات القراءة تقدم مادة الدرس من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أو لا يقرأ

المعلم مواضيع القراءة، ثم يليها الطلبة.

هذه المهارة تركز على تمارين الفهم، والتدريب على الفهم على سلس

في الكلام والانسجام والرياضة.³⁷ الهدف من تعليم مهارة القراءة هو أن تكون قادرة على ترجمة و

تكون قادرة على فهم جيداً.³⁸

من التغيرات أعلاماً يمكن

أن يفهمنا مهارات القراءة هيدر سالقراءة التي تستهدف على يمكن

للطلبة لقراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ. في حين أن الطريقة

القراءة هي تقديم الدرس عن طريق القراءة، إمارة بصوتاً وقراءة في الكبد.

³⁶Wahab Rosyidi dan Mamlu' Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 95

³⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 162.

³⁸*Ibid.* h.163

و من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بشكل صحيح، بطلاقة

2. خطوات استخدام طريقة القراءة

أ. الخطوة الأولى، ويتم تدريب الطالب على نطق نظام اللغة بالكشفة، ويتم تدريبهم أيضاً لتعنا

د على سماع بعض الجمل والكلام.

ب. الخطوة الثانية، قراءة النصائح أو ذمناً عملياً نأنيلاً حفظ قواعد اللغة المفردات ونمط الجمل

ة.

ويبدأ ذلك من قبل المعلم من خلال قراءة النصائح المدرسيين صحيح، ثم يتم توجيه الطالب للاستماع

عوتقليد قراءة المعلم، بشكل فردي أو جماعي.

ج. الخطوة الثالثة، فهم معنى الكلمة، حيث يظهر المعلم بعض الكلمات

الجديدة في النص، ثم يفسر المعنى أو يعطي الطالب الفرصة لشرح معنى الكلمة في النص

غير مفهومة.

د. والخطوة الرابعة، التمارين التي أعطيت من خلال العملية:

أ) تعليمات الطالب لقراءة النصيصو تعالماً لاهتمام المعنى.

ب) تقديم الأسئلة من النص المدرسي.

3. خصائص طريقة القراءة

خصائص طريقة القراءة المرتبطة بعملية التعليم اللغة العربية هي كما يلي:³⁹

- أ. تقوم أنشطة التعليم على فهم محتوى القراءة، يسبقها إدخال معنى المفردات، ثم مناقشة المحتوى مع الطلبة بتوجيه من المعلم.
- ب. القواعد المتدرسة بشكل مثالي، ولكن اختيار وفقا لوظيفة معنى النص.
- ج. أنشطة التعليم تليها إعطاء المهمة للطلبة وتوطيد فهمهم.

4. مزايا وعيوب طريقة القراءة

طريقة القراءة هي الطريقة التي تنشأ بسبب الخلاف بالطريقة المباشرة.

إذا نظر إلى المفاهيم الأساسية التي تعتقد أنها تقا لنا المفردات أو أسالاً وليشما لفهم، وسوف نرى بعض حوا

نميزاها هو عيوبه.

ومنبينا المزايا:⁴⁰

أ. توفير مهارة القراءة الجيدة لطلبة اللغة الأجنبية، إما القراءة بصوت عال الذي ينطوي على النطق

رعاة الفهم.

³⁹Zulhannan. *Op. Cit* h. 43

⁴⁰Acep Hermawan. *Op. Cit* h. 195

ب. القراءة الجيدة هي اتصال القارئ بمعمود القراءة.

هذا التواصل هو أساس لفهم محتوى القراءة جيداً.

ج. قدرة القراءة العالية تجعلنا نسهل على القارئ لفهم ثقافة اللغة الأجنبية المستفادة.

ومنبينا العيو بما يلي:

أ. القراءة قد تكون مناسبة للطلبة الذين يحبون القراءة، ولكن ليست مناسبة لأولئك الذين ليسوا

مولعين بالقراءة.

ب. التركيز على الانتباه إلى القدرة على القراءة قد يؤدي إلى إفراط في نقص مهارات الاتصال

لطلبة شفوياً مع دراسة اللغة الأجنبية.

ج. القراءة السريعة في بعض الأحيان أخذ في الاعتبار فقط الجانب الكمية، في حين يتم تجاهلها

بالجودة.

5. أنواع القراءة

ويرى عليا لحوياً أن نشاط القراءة يمكن تصنيفها إلى عدة أنواع منها:⁴¹

أ. قراءة بصوت عال (القراءة الجهرية)

⁴¹Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), Cet. Ke 2, h. 109

القراءة بصوت عال هو القراءة من خلال التأكيذ على أنشطة الأعضاء الناطقة:

اللسان، الشفاه، الحلق لجعل الصوت.

ب. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة المستخدمة كوسيلة لتعليم كلمات و القواعد الجديدة.

ج. القراءة الموسعة

القراءة الموسعة النطاق هي أو سعو أكثر شمولاً من القراءة التي تشمل على حد سواء القراءة

طويلة وقصيرة.

د. القراءة في الكبد (القراءة الصامتة)

القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة مندو نا لحدث عن نشاط الجهاز.

منال رأي أعلاه، في هذا البحث ركزت الباحثة على القراءة بصوت عال .

القراءة بصوت عال هو القراءة عن طريق نطقاً والتعبير عن رموز مكتوبة من الكلمات والجمل.

والغرض الرئيسي هو أن يكون الطلبة قادرين على نطق القراءة

بشكل جيد وفقاً للنظام الصوتي باللغة العربية.

وبالإضافة إلى ذلك هنا كالعديد من المزايا لتعليم القراءة بصوت عال، من بين أمور أخرى:

1. إضافة ثقة الطلبة بالنفس،

2. أخطاء في النطق يمكن إصلاحها فوراً من قبل المعلم،
 3. تعزيز الضمنية في الصف، لأن الطلبة المشاركون بنشاطاً أنتروا كوراءها في القراءة في وقت واحد،
 4. توفير فرصة للطلبة لربط النطق مع الإملاء (الكتابة)،
 5. تدريب الطلبة على القراءة في المجموعات.
- تقنيات التعليم القراءة بصوت عالٍ والنحو التالي:

أ. تقنية التركيب

- هذه التقنية تقدم الحروف من الكلمات. هذه التقنية يمكن أن تسمى الجوز /
- الاجزاء، لأن تدريس المادة يبدأ من جزء صغير (حرف) إلى كامل (كلمة). المثالية.
- الخطوة الأولى، وفصلاً الجملة إلى أجزاء صغيرة.
- طريقة 1: معاً الحروف "ميم" و "هاء" و "نون" و "تاء" رافقتا عرابه:
- الميم كسر هقراءة مي، هاء كنهشلاً يقرأ أو مغلقاً، و نون ينصبه ثم قراءة نا، تاء يرفعها وتو
- هذه الحرف يقرأها المعلمون ثم تليها الطلبة.

طريقة 2: مباشرة مع ذكر اسم الحروف دون ذكر أسماء مي -ه- نا- تو. هذا

الصوت يتكلم من قبل المعلم تليها الطلبة.

الخطوة الثانية، يخطع الحروف في شكل كامل. و ينطق الكلمة أيضا من قبل المعلم، وتليها الطلبة .
بعد ذلك، يبين المعلم معنى ما يدرس.

ب. التقنية التحليلية (التحليل)

وعادة هذه التقنية ما تسمى بالكل / المجموع، لأن التدریس يبدأ من الكل إلى الجزء.
الحكم: إذا تدریس المادة في شكل كلمة، ثم يجب ان يقدم كلمة ثم الحرف . المثال في
التدریس كلمة مهنة.

الخطوة الأولى:
يعرض كلمة مهنة.

كلمة يتحدث بها المعلم ويليهما الطلبة لتذوق، ثم نشر حالمعنى.

الخطوة الثانية: يفصلا الحروف في كلمة مهنة. ففصلا الحروف فهو نفسا خطوة أعلاه.⁴²

منال تعريفات أعلاه يمكن أن ينظر إلى أن القراءة بصوت عال هي

امشطة القراءة عنظر يقال تعبير عن كتابة المشار كات بقراءة بصوت عال أن يفهم منال مستمع.

هذا النشاط هو وسيلة للمعلمو الطلبة للرد على المعلومات الواردة في مواد القراءة .

ولكن أكثر من ذلك، يمكن القول لطلبة يكون قادرة على الفهم إذا كان قد وصل إلى بعض المؤشرات.

وفقا لأبو بكر محمد في ما يلي مؤشرات مهارة القراءة التي تتكون من:

⁴²Acep Hermawan. Op.Cit h. 144-147

1. دقة الصوت

2. دقة التجويد

3. الأصوات العالية والمنخفضة

4. الالتفات إلى علامات الترقيم.⁴³

على أساس التعريفات

مما سبق أنشطة القراءة بصوت عال، والذي كدبشكل رئيسي هو القدرة على قراءة مع الحفاظ على الص
وتدقة اللغة العربية، حيث فيكلمنمخر جفضلا عن خصائص الصوت من جهة أخرى، في إيقاع الكمال، وا
لتعبير الذي يصف شعور المؤلف، تيار لا المتوقفة ومتكررة، وإيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم.

6. الغرض من طريقة القراءة

Syaiful

Mustafa

ووفقا

أنه في القراءة هنا كهدفان يجب تحقيقهما وهما الغرض العام والغرض الخاص.

والغرض العام هو كما يلي:

أ. التعرف على كتابة لغة

⁴³Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), h. 47

ب. فهموا استخدام المفردات الأجنبية

ج. فهموا المعلومات المعلنّة صراحةً وضمنياً

د. فهموا المعنى المفاهيمي

هـ. فهموا القيمة التواصلية للجملة الواحدة

و. فهموا العلاقة في الجملة، بين الجمل، بين الفقرات.

ز. تفسير القراءة

ح. تحديد المعلومات الهامة في القراءة

ط. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ي. تحديد الأشياء الهامة لتلخيصها.

والغرض الخاص هو وفقاً لمستوى اللغة للطلبة، من بين أمور أخرى:

1. مستوى المبتدئين

أ. التعريف على الرموز (رموز اللغة)

ب. التعريف على الكلمات والجمل

ج. العثور على أفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

د. إعادة صياغة محتويات القراءة القصيرة

2. المستوى المتوسط

أ. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. إعادة صياغة محتويات القراءة القصيرة

3. المستوى المتقدم

أ. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. تفسير محتوى القراءة

ج. جعل جوهر القراءة

د. إعادة وصف أنواع مختلفة من القراءة.⁴⁴

منالوصفاً علأهمكناً يفهمأنا الغرض من مهارة القراءة تنقسم إلى غرضين الغرض العام و
الغرض الخاص .

منالغرضالعاممنفسهوالاعترافنصاللغة، وفهما المعنى الوارد في القراءة، وتحديد المعلومات الهامة في

قراءة وغيرها، في حين أن الغرض الخاص من مهارة القراءة نفسها تنقسم إلى عدة مستويات وفقاً للمستوى

للغة المطلوبة. أما بالنسبة للمبتدئين فإن القراءة هو التعريف على رموز اللغة، ومعرفة كلمة وغيرها.

أما بالنسبة للمستوى المتوسط فإنا الغرض من القراءة هو إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة في

⁴⁴Syaiful Mustafa, *Op.Cit.*, h. 163-164

قراءة، فضلاً عن إعادة و صفاً أنواع مختلفة من محتوى القراءة.

لغرض متقدم من قراءتهم هو تفسير محتوى القراءات واحتواء جوهر القراءة.

7. المؤشرات مهارة القراءة

تأسيساً على كتاب اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة أن علامات تعليم

اللغة العربية لتلميذ الصل الثامن في المنهج الدراسي سنة 2013 هي كما في التالي:

1. القدرة على تعيين الصوت و النطق (الكلمة و المصطلحات و الجملة)

2. القدرة على إيجاد الأخبار العامة أو التفصيلية من النص الشفهي البسيط

3. القدرة على تقديم الأخبار شفها بلفظ صائب

4. القدرة على الحوار البسيط

5. القدرة على القراءة الجهرية للكلمة و المصطلحات و الجملة في النص البسيط

6. القدرة على تعيين النص و إيجاد الأخبار من النص

7. القدرة على الكتابة و تكميل الكلمة و المصطلحات و الجملة

8. القدرة على تعبير الأخبار تحريرياً في الجملة البسيطة.⁴⁵

⁴⁵ Moch. Wahib Dariyadi dan Betri Feriandika, *Hayya Nata'allamul 'arabiyyah Bahasa Arab untuk SMA-SMK Kurikulum 2013*

من الرأي المذكور يمكن الفهم أن العلامات التي لا بد الحصول عليها في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة في المنهج الدراسي سنة 2013 كما في التالي: القدرة على تعيين الصوت و النطق (الكلمة و المصطلحات و الجملة)، و القدرة على إيجاد الأخبار العامة أو التفصيلية من النص الشفهي البسيط، و القدرة على تقديم الأخبار شفهيًا بلفظ صائب، و القدرة على الحوار البسيط، و القدرة على القراءة الجهرية للكلمة و المصطلحات و الجملة في النص البسيط، و القدرة على تعيين النص و إيجاد الأخبار من النص، و القدرة على الكتابة و تكميل الكلمة و المصطلحات و الجملة، و القدرة على تعبير الأخبار تحريريا في الجملة البسيطة. أما علامات مهارة القراءة عند سيف المصطفى هي كما في التالي:

1. يقدر الطلبة على قراءة النص العربي قراءة جيدة.
2. يقدر الطلبة على فهم القراءة صحيحة
3. يقدر الطلبة على ترجمة القراءة جيدة
4. يعرف الطلبة مكانة القراءة لكل الكلمة و يقدر على أن يراجع القصة

باستخدام لغتهم.^{٤٦}

نفهم من الرأي المذكور أن العلامات التي لا بد للحصول عليها في تعليم
مهارة القراءة هي كما في التالي: يقدر الطلبة على قراءة النص العربي قراءة جيدة،
و يقدر الطلبة على فهم القراءة صحيحة، و يقدر الطلبة على ترجمة القراءة جيدة،
و يعرف الطلبة مكانة القراءة لكل الكلمة و يقدر على أن يراجع القصة باستخدام
لغتهم.



8. مادة درس قراءة اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن ز بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الأولى بندار لامبونج

نصف السنة الأولى

■ الساعة

■ يومياتنا في المدرسة

■ يومياتنا في البيت

نصف السنة الثانية

■ المهنة

■ اللاعبون الرياضيون

■ المهنة الطبية

■ التداوي

كان هذا البحث سيعقد في نصف السنة الثاني، و البحث عن المهنة و في

جزء هذا البحث الأساسي بعض مواد القراءة يمن عرضها إلى الطلبة لترقية مهارة

القراءة بواصلة طريقة SQ3R.

ج. البحث الماضي المتعلق

لدفع إلى كتابة هذه الرسالة، فتعقد الباحثة المباحث الماضية، و هي الرسائل الماضية لها علاقة للبحث. وجدت الباحثة الرسائل المتعلقة ببحث الباحثة و هي:

البحث قامت به سوهية بموضوع الرسالة العلمية "ترقية نتيجة تعلم درس تاريخ و ثقافة الإسلام باستخدام طريقة SQ3R عند تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الإيمان فلونج كنجانا." " كان هذا لبحث بحث تصرف الفصل. و يهدف هذا البحث لترقية مهارة قراءة الطلبة باستخدام طريقة SQ3R في تعليم تاريخ و ثقافة الإسلام لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الإيمان فلونج كنجانا. و كانت نتيجة البحث دالة إلى أن استخدام طريقة طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) فعال و يقدر على ترقية مهارة القراءة و على نتيجة تعلم الطلبة، و هذه الحال تدل بالدور الأول فكان معدل النتيجة حصل على 48% و الدور الثاني حصل على 81%. و بهذا يقال إن به وجود الترقية العالية عند نتيجة تعلم الطلبة بعد تطبيق طريقة

SQ3R

⁴⁷ Suhaiyah, *Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dengan Menggunakan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas V Di MI Nurul Iman Pulung Kencana*. Skripsi, IAIN Raden Intan Lampung, 2009

البحث قامت بها أني دفيانا بموضوع الرسالة العلمية "السعي في ترقية نتيجة التعلم

باستخدام طريقة SQ3R لمادة متحركة عند النبات لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة نهضة العلماء نجري باتين تنجاموس".⁴⁸ و من نتيجة البحث دالة على أن

استخدام طريقة طريقة SQ3R فعال و هي تستطيع أن ترقى مهارة القراءة و ترقى نتيجة

تعلم الطلبة، و هذه الحال تدل بالدور الأول حصلت النتيجة على معدل 60% و في

الدور الثاني حصلت 93%. و بهذا يمكن التعبير أن هناك ارتقاء عالي لنتيجة تعلم الطلبة

بعد تطبيق طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص).

البحث يقوم به تغوح رحارجو بموضوع الرسالة العلمية "تطبيق طريقة

SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) كسعي ترقية نتيجة مهارة

القراءة نتيجة تعلم علم الاجتماع عند تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية

الحكومية فرينج، فرمبان، كلاتين".⁴⁹ كانت نتيجة البحث دالة على أن استخدام طريقة

SQ3R فعال و تستطيع أن ترقى مهارة القراءة و نتيجة تعلم الطلبة، و تدل هذه الحال

⁴⁸ Ani Deviani, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Materi Gerak Pada Tumbuhan Kelas VIII MTs NU Negr Batin Tanggamus*. Skripsi, IAIN Raden Intan Lampung, 2009

⁴⁹ Teguh Raharjo *Penerapan Metode SQ3R Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Keterampilan Membaca Dan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDN Pereng, Prambanan, Klaten*, skripsi, Surakarta: Jurusan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013

بالدور الأول بأن معدل النيجة حصل على 23% و الدور الثاني حصل على 85%. و

بهذا يعبر بأن هناك ارتقاء عالي عند نتيه تعلم الطلبة بعد تطبيق طريقة SQ3R.

البحث يقوم به كمال الدين غوملار بموضوع الرسالة العلمية "تطبيق طريقة

SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) لترقية قدرة قراءة فهم الطلبة

لدرس اللغة الإندونيسية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوكانغارا.⁵⁰

كان تطبيق طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) تقدر على

ترقية قدرة قراءة فهم الطلبة. و دلت هذه الحال بترقية قدرة كل جوانب قراءة فهم

الطلبة بالنظر إلى ترقية معدل النتيجة للفصل ي كل دور. و كان معدل النتيجة في

الدور الأول 65.94 بمئوية الاتمام 75% من الطلبة الذين حصلوا على حد النتيجة

الأدنى بل أحسن. و في الدور الثاني كان معدل نتيجة الطلبة 70.64 بمئوية الاتمام

83.72% من الطلبة الذين حصلوا على حد النتيجة الأدنى بل أحسن. و أما في الدور

الثالث كان معدل نتيجة الطلبة 87%، 80.91 بمئوية الاتمام التي تدل على ترقية دات

معنى بـ 97.30% من الطلبة الذين حصلوا على حد النتيجة الأدنى.

⁵⁰Kamaludin Gumilar, *Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Bukanagara*, skripsi, Bumi Siliwangi: Jurusan PGSD Fakulras Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

البحث قامت به ستي خزيماتون بموضوع الرسالة العلمية "سعي ترقية قدرة قراءة الفهم بطريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) عند تلاميذ الفصل العاشر. 3 بالمدرسة العالية الحكومية الأولى سمير لوانج." و كانت ترقية معدل النتيجة من حاصل استفتاء رغبة القراءة من الدور الأول حتى الثالث أنها علامة للرغبة قراءة الطلبة. و كانت مئوية نتيجة رغبة قراءة الطلبة على أساس الاستفتاء و نتيجة المراقبة ترتقي في كل دورها. و ي الدور الأول كان الطلبة الذين يرغبون في عملية القراءة 28.21% أو 11 تلميذا، و في الدور الثاني 19 تلميذا أو 48.72%، و في الدور الثالث 27 تلميذا أو 70%.

البحث قامت به ربيعة لموضوع رسالتها العلمية "انتفاع طريقة SQ3R في ترقية مهارة قراة فهم اللغة العربية عند تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الإرشاد غجاح مدا دماك". كانت مهارة القراءة باستخدام طريقة SQ3R قد ترقى قراءة اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الإرشاد غجاح مدا دماك و ترقى التشجيع و نشاط تعلم الطلبة. و نتيجة بحث ربيعة ترتقي تدريجيا. و في الدور الأول

⁵¹Siti Khuzaimatun, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Metode SQ3R Pada Siswa Kelas X.3 SMA Negri 1 Sumberlawang*, Surakarta: Jurusan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta 2009

كان معدل النتيجة حصل عليه الطلبة 63.3، و أما في الدور الثاني يرتقي المعدل حتى

80.25 بارتقاء المئوية 26.2%. حتى تكون هذه الطريقة تتحقق صحة نجاحها.⁵²

و من بعض المباحث المقدمة ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة العلمية مكملة

المباحث الماضية، لأن هناك متفارقات و متساويات منها:

أ. الرسالة العلمية كتبتها سوهايرياه أنها بحث لترقية نتيجة تعلم درس تاريخ و

ثقافة الإسلام باستخدام طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و

الفحص)

ب. الرسالة العلمية كتبتها أني ديفيانا ل ترقية نتيجة التعلم باستخدام طريقة

SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) لمادة متحركة عند

النبات

ت. الرسالة العلمية كتبتها تغوح رحارجو تطبيق طريقة SQ3R (الملاحظة و السؤال

و القراءة و التعبير و الفحص) كسعي ترقية نتيجة مهارة القراءة نتيجة تعلم

علم الاجتماع

⁵² Robi'ah, *pemanfaatan Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Arab MA Irsyat Gajah Mada Demak*, Skripsi, Yogyakarta, UNY, 2011

ث. الرسالة العلمية كتبها كمال الدين غوملار تطبيق طريقة SQ3R (الملاحظة و

السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) لترقية قدرة قراءة فهم الطلبة لدرس

اللغة الإندونيسية

ج. الرسالة العلمية كتبها ستي خزيماتون لترقية قدرة قراءة الفهم بطريقة SQ3R

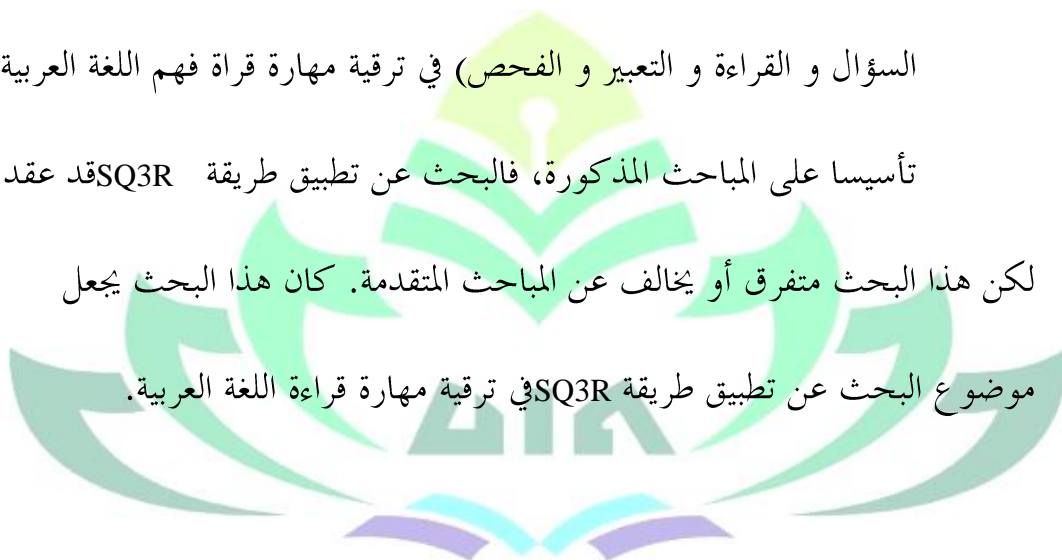
ح. الرسالة العلمية كتبها ربيعة بالموضوع انتفاع طريقة SQ3R (الملاحظة و

السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) في ترقية مهارة قراة فهم اللغة العربية.

تأسيسا على المباحث المذكورة، فالبحت عن تطبيق طريقة SQ3R قد عقد. و

لكن هذا البحث متفرق أو يخالف عن المباحث المتقدمة. كان هذا البحث يجعل

موضوع البحث عن تطبيق طريقة SQ3R في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

الطريقة هي الاجراء أو التقنية المعقودة في عملية البحث، و أما البحث هو جميع عملية بحث التحقيق، و التجربة العلمية في المجال المعين، و للحصول على الحقائق أو المبادئ الحديثة التي تهدف لإيجاد التعريف الجديد و ترقية درجة العلم و التكنولوجيا.⁵³

يرى مرداليس أن الطريقة هي الاجراء أو الكيفية لمعرفة الشئ بالخطوات المنظمة، و تعني الطريقة كيفية العمل المنظمة. و تعنى الطريقة هنا كالكيفية أو التقنية المعقودة في عملية البحث.⁵⁴ و هذا كما عبرته زكية درجات أن الطريقة مرادفة بعلم المنهج و هي الفحص المنظم و تصنيف الطرائق المستخدمة في البحث.⁵⁵

⁵³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2004), h. 1

⁵⁴ Mardalis, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 24.

⁵⁵ Zakiah Daradjat, *Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 1

تعني طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات بهدف و معين و أما
طريقة بحث التربية عند سوغيونو هي طريقة علمية للحصول على البيانات الصحيحة
لهدف إيجاد، و نشر و تحقيق المعرفة المعينة حتى يمكن استخدامها لفهم و تحليل المشكلة.^{٥٦}
و بذلك يمكن الفهم أن طريقة البحث هي إجراء أو كيفية لمعرفة شئ أو لإيجاد
البيانات بالخطوات المنظمة للحصول على الحقائق أو المبادئ الجديدة التي تهدف لإيجاد
التعريف أو الأحوال الحديثة و لترقية العلوم و التكنولوجيا.

ب. نوع البحث

أما البحث تستخدمه الكاتبة هو بحث تصرف الفصل. و بحث تصرف الفصل هو
بحث التصرف يقوم به المربي كونه باحثا في الفصل مع الآخر (التعاون) بطريقة التخطيط
و العمل و انعكاس التصرف التعاوني و الاشتراكي و يهدف لتصحيح أو ترقية جودة
عملية التعليم في الفصل بواصلة التصرف المعين في دور.^{٥٧}

إذ يمكن الفهم أن بحث تصرف الفصل هو بحث يركز في الطلبة و الذي يقع في
الفصل بهدف تصحيح و ترقية جودة في عملية التعليم بواصلة التصرف المعين في دور.

⁵⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 3

⁵⁷Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : Rajawali Press, 2011), h. 45

كانت الكتابة في هذا بحث تصرف الفصل تتعاون مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج، حيث تدور الكتابة كالتحثة و مدرس اللغة العربية يدور كالمراقب. و تقصد هذه الحال ليشترك المدرس فعالا و يشترك في البحث حتى لا يكون المدرس موضوع البحث و لكن يفهم بالمشكلة المبحوثة ثم ليحرب في ترقية القدرة على تحليل المشكلة التالية و يراقب العملية لتقدير درجة نجاح التعليم. إن الهدف الأساسي لبحث تصرف الفصل هو لتحليل المشكلة الحقيقية التي تقع في الفصل. لا تهدف عملية هذا البحث لتحليل المشكلة فحسب، و إنما للبحث عن الإجابة العلمية لماذا تحلل تلك الحال بالتصرف المعقود. يهدف بحث تصرف الفصل أيضا لترقية عملية المدرس الحقيقية في تنمية مهنته. فبحث تصرف الفصل يهدف لتصحيح أنواع المشكلات الحقيقية و العملية في ترقية جودة التعليم في الفصل المصاب في التفاعل بين المدرس و الطلبة الذين يتعلمون.⁵⁸

بحث تصرف الفصل كالبحث الآخر، أن له مزايا و عيوب. يرى شومسكي و

سونارسيح أن مزايا بحث تصرف الفصل كما في التالي:

أ. التعاون في بحث تصرف الفصل الذي ينمي شعور التملك.

⁵⁸Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), h. 110

ب. التعاون في بحث تصرف الفصل الذي ينمي الابتكار و القدرة على النقد في نفس

المدرس و الباحثة

ج. بواصلة التعاون، يمكن التغير إلى الارتقاء.

د. التعاون في بحث تصرف الفصل يرقى الاتفاق في تحليل المشكلة الموجهة.

أما العيوب من بحث تصرف الفصل كما في التالي:

أ. قلة المعرفة و المهارة في صناعة بحث تصرف الفصل الأساسية في جانب الباحث

(المدرس)

ب. تناسبا للوقت. كان بحث تصرف الفصل يحتاج إلى التعهد للباحث ليشترك في

العملية، و عامل الوقت يمكن أن يكون مشكلة عظيمة. و هذه الحال لأن توزيع

الأوقات لم يصل إلى الحد الأقصى لترتيب العملية بأنشطة بحث تصرف الفصل.^{٥٩}

ج. المكان و موضوع البحث

ذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج بموضوع

البحث مدرس درس اللغة العربية بتلك المدرسة و تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

د. وقت البحث

يعقد هذا البحث في التاريخ 10 من نوفمبر 2016 أثناء عقد تطبيق خبرة التعليم

الميداني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج حيث أنه داخل في

أول نصف السنة في روزنامة التربية.

هـ. اجراءات البحث

اجراءات البحث هي خطوات أو الترتيب لابد القيام بها في البحث.⁶⁰ لبحث تصرف

الفصل أربع درجات لا بد القيام بها، و هي (1) الخطوة، (2) العملية، (3) المراقبة، (4)

الانعكاس، و هي التي تعقد على شكل دور مكرر و في كل دور لا بد وجود هذه

الدجات الأربع.⁶¹

⁶⁰ M Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metode Penelitian & Aplikasinya*, (Jakarta: Katalog Dalam Terbitan, 2002), h. 29

⁶¹ Rochiati Wiraatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 117

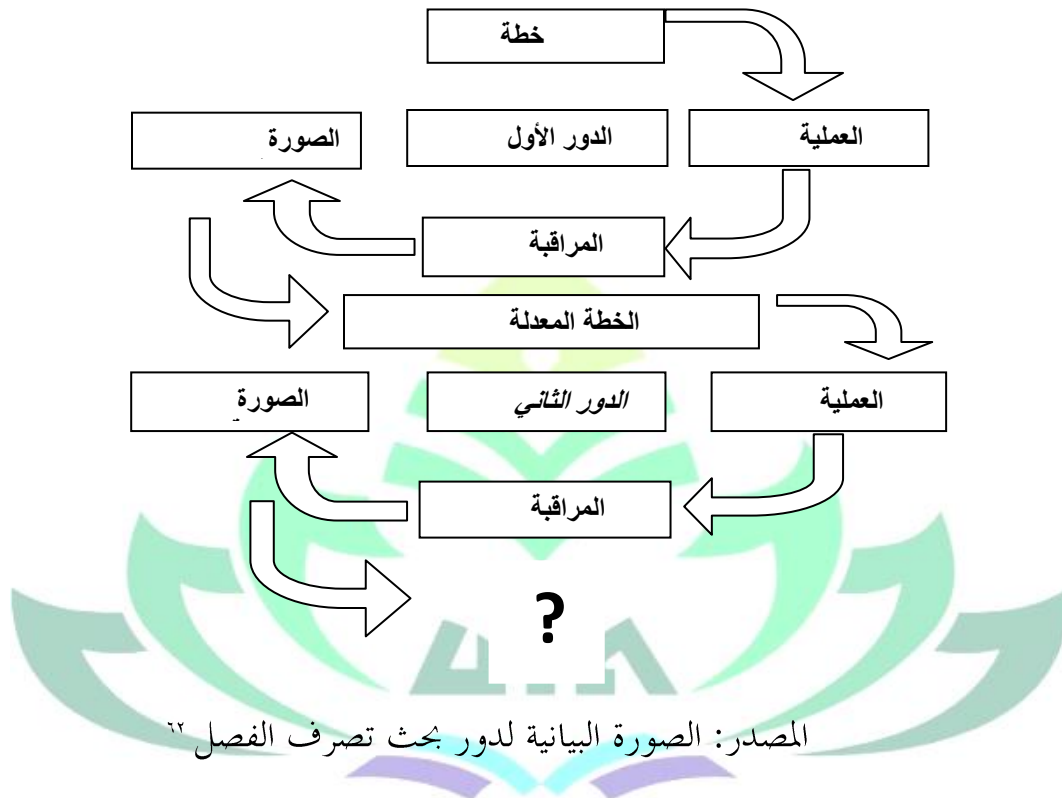
تأسيساً على الرأي المذكور فتفهم الكاتبة أن في بحث تصرف الفصل يعقد بالدرجات التي تبدأ من درجة الخطأ و العملية و المراقبة و الانعكاس التي تعقد منظمة للحصول على هدف التعليم المراد و مادة التعليم المقدمة يمكن أن يفهمها الطلبة. و نموذج بحث تصرف الفصل الأعراف و يمكن استخدامه الذي عبره كيميس و مج تغارت. أما نموذج بحث تصرف الفصل يصور أن هناك أربع الخطوات المقدمة في الصورة

البيانية التالية:



الصورة الأولى

الصورة البيانية لبحث تصرف الفصل



المصدر: الصورة البيانية لدور بحث تصرف الفصل^{٦٢}

التصرف المنفذ في بحث تصرف الفصل مثل ما في الصورة البيانية المذكورة تشتمل على أربع درجات. و بالتفصيل أن درجات البحث هي الخطة و العملية و المراقبة و الانعكاس.

كان في درجة الخطة تبدأ من المراقبة أو الأول ثم تستمر بإذن البحث ثم تكوين خطة العملية مع المدرس. و في درجة العملية، كان المدرس و البحث يقوم بكل شيء مخطط من الأول. و أما درجة المراقبة تعقد لمراقبة جميع عملية التصرف في عملية التعليم و التعلم. و في درجة الانعكاس يعقد لاختبار الدور قام بها المدرس و الباحثة و هذه تهدف لتصحيح العملية في الدور يليه.

يعقد بحث تصرف الفصل في الدورين على الأقل. و عملية بحث تصرف الفصل يبدأ بالدور الأول. و إذا دل الدور الأول على التصحيح أو النجاح و العائقة من العملية المعقودة، فيقرر المدرس و الباحثة الخطة للدور الثاني. و العملية في الدور الثاني يمكن أن تكون العملية المتساوية بالدور الأول، و لكن العملية في ادور الثاني لها زيادة التصحيح من التصرف المتقدم الذي يقصد لتصحيح أنواع العائقات أو المشكلات الموجودة في الدور الأول. و إذا لم يقتنع المدرس و الباحثة بنجاح التصرف في الدور الأول و الثاني، فيمكن الاستمرار إلى الدور التالي حتى يكون المدرس و الباحث مقتنعين ببحث تصرف الفصل المعقود.^{٦٣}

و. خطة البحث

كان في الدور الأول قررت طريقة تعليم SQ3R في تعليم القراءة في مناقشة

الفصل. و أما الخطوات المخطوطة بتطبيق طريقة تعليم SQ3R هي كما في التالي.

و لتفصيل خطة بحث تصرف الفصل هي في التالي:

الدورة الأولى

أ. الخطة

كان في هذا البحث، تتعاون الباحثة و المدرس في عقد طريقة تعليم

SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) لترقية قدرة قراءة الطلبة.

أما التصف المعقود في هذا البحث كما في التالي:

1. مناقشة البحث مع المدرس لتعين مادة القراءة لتطبيق طريقة تعليم

SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص)

2. تكتب الباحثة و المدرس الخطوات أو إعداد العملية التي ستعقد في الدور

الأول و هو إعداد تطبيق طريقة تعليم SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و

التعبير و الفحص)

3. ترتيب خطة عملية التعليم باستخدام طريقة تعليم SQ3R (الملاحظة و السؤال

و القراءة و التعبير و الفحص) التي ستنفذ في تعليم قراءة الطلبة.

4. تكوين وسائل التعليم التي ستستخدم في تنفيذ طريقة تعليم SQ3R (الملاحظة

و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص)

5. يكون المدرس و الباحثة السيناريو. و السيناريو خطة العملية التي تكتب

تفصيلاً يمكن أن تعقد في تعليم القراءة بتنفيذ طريقة تعليم SQ3R (الملاحظة و

السؤال و القراءة و التعبير و الفحص)

6. إعداد آلة الاختبار كورقة المراقبة لقيّد جميع العمليات المعمولة و تكوين

إعداد توجيه المقابلة التي ستستخدم في التعليم.

ب. العمل

كان في عملية هذا التصرف درجات و هي التي تعقد بتناسب خطة عملية

التعليم الموجودة. و التصرف المعمول هو تعليم مهارة القراءة بواصلة طريقة تعليم

SQ3R و في هذا التصرف كانت الباحثة تطبق التعليم باستخدام طريقة SQ3R في ترقية

مهارة قراءة اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لامبونج.

يشتمل هذا التصرف على ثلاث درجات، منها كما في التالي.

1. عملية المقدمة

تقدم المقدمة بعقد الادراك بالترابط لجعل الطلبة مستعدين لمتابعة

الدرس. ثم يقدم المدرس الهدف و النافعة المحسولة بعد أن تابع الطلبة عملية التعليم.

2. عملية الاساسية

كانت هذه الدرجة عملية أساسية، و هي بتطبيق طريقة تعليم

في SQ3R في تعليم قراءة الطلبة.

كانت خطوات التعليم المعقودة كما في التالي:

1. يكون الطلبة في الفرق و كل فرقة تشتمل على 4 حتى 5 أفراد

متفرقين إما من ناحية درجة القدرة و الفصيلة و الدين و الجنس.

2. يقدم المدرس النص المناسب بموضوع التعليم.

3. يتعاون الطلبة في القراءة و إيجاد الرأي الأساسي ثم تقديم

الاستيجاب على النص المكتوب في الورقة.

4. يقرأ الطلبة نتيجة مناقشة الفرقة.

5. يقدم المدرس التقوية، و يقدم المدرس من نتيجة مناقشة كل فرقة

التقوية كالشرح من موضوع نص التعليم.

6. يكون المدرس و الطلبة الاستنتاج معا. و في آخر عملية المناقشة

يكون المدرس مع الطلبة الخلاصة و الاختبار على عملية مناقشة

الفرقة، و تقديم التقدير على نجاح تلك العملية.

3. عملية الاختتام

و في هذه الدرجة تشتمل الخطوات على:

أ. يستنتج المدرس و الطلبة نتيجة التعليم التي حصل عليها الطلبة.

ب. ينعكس المدرس و الطلبة عملية و نتيجة التعلم المعقودة.

ج. يقدم المدرس و الطلبة اختبار عملية التعلم و التعليم لتقرير

استمرار العملية للدور التالي.

ج. المراقبة

المراقبة أو الملاحظة تعقد لمعرفة الصورة من تعليم القراءة قامت به الباحثة

مع المدرس بتطبيق طريقة تعليم SQ3R. تعقد الباحثة الملاحظة أثناء عملية التعليم حتى

يمكن أن تعرف القلة أو المشكلة التي تنمو أثناء عملية التصرف. هل المربي تجد

السهولة أو المشكلة الجديدة بينما يستخدم طريقة تعليم SQ3R. و هذه المراقبة أيضا لمعرفة حالة الطلبة في عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة تعليم SQ3R هل يصعبون أو يكونون عاملين. و المراقبة تنفع لمعرفة التغير الموقع عند كل تلميذ كالتغير في العملية و الاهتمام و القدرة و المسؤولية.

د. الانعكاس

الخطوة الأخيرة هي الانعكاس. و هو عملية لتعبير ما حدث و الانعكاس تعقدها الباحثة و المدرس بتفصيل تحليل المشكلات يواجهها الطلبة و نتيجة من تطبيق تحليل المشكلة لتقرير التقدم و العيب الموجود، كأساس تصحيح الخطأ و التصرف في الدور التالي.

يعقد في هذه الخطوة تحليل نتيجة مهارة لقراءة عند الطلبة. تحليل البيانات المجموعة من عملية المراقبة و تفسر حتى يعرف أ كان التصرف المعقود قد ترقى نتيجة مهارة قراءة الطلبة.

كانت أربع الدرجات في بحث التصرف دورا واحدا، و هو دور العملية المرتبة تبدأ من درجة تنظيم الخطة حتى الانعكاس، و هذا ليس إلا أنه اختبار.^{٦٤} أما الشئ المنعكس في هذا البحث هو عملية تعليم اللغة العربية بالنظر إلى العلامات المخططة.

الدورة الثانية

كادت خطة العملية في الدور الثاني متساوية بالدور الأول، و لكن العملية في الدور الثاني تصيب الإصلاح من الدور الأول، و كانت متفرقة من ناحية المادة.

ز. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات جزء هام من البحث. و في بحث كيفي، كانت خاتمة أساسية من جمع البيانات هي شخص كآلة جمع البيانات المريدة.

⁶⁴ Etta Mamang Sangadji, Sopiah, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : C.V Andi Offset, 2010), h.114- 115

أما طريقة جمع البيانات التي ستستخدمها الباحثة كما في التالي:

1. طريقة المراقبة

المراقبة تقنية جمع البيانات لها خصية خاصة بالنسبة إلى التقنيات الأخرى، و

هي المقابلة و الاستفتاء.^{٦٥} و أما عند جو كو سباغيو أن المراقبة هي ملاحظة تعقد

عمدا، و منظمة عن المناظر الإجتماعية بالظواهر النفسية ثم يعقد فيه القيد.^{٦٦}

من ناحية عملية المراقبة لها تنقسم إلى شكلين هما:

أ. المراقبة الاشتراكية

المراقبة الاشتراكية هي اشتراك الباحث بالعملية اليومية للشخص المراقب أو

المستخدم كمصدر بيانات البحث.^{٦٧}

ب. المراقبة غير الاشتراكية

المراقبة غير الاشتراكية هي عدم اشتراك الباحث و صار مراقبا مستقلا.^{٦٨}

يستخدم في هذا البحث نوع المراقبة الاشتراكية، حيث تشترك الباحثة بعملية

الأشخاص المراقبين. و المراقبة في هذا البحث تعقد لملاحظة سلوك الطلبة و المدرس

^{٦٥} Sugiyono، المرجع السابق، ص. 203

^{٦٦} Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori & Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h.

^{٦٧} Sugiyono، المرجع السابق، ص. 145

^{٦٨} نفس المرجع، ص. 64 - 66

في عملية التعليم و التعلم باستخدام طريقة تعليم SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص).

2. طريقة المقابلة

المقابلة هي الحوار يقوم به المقابل للحصول على الأخبار من المقابل. ^{٦٩} و في الصورة الأخرى، أن المقابلة هي تقنية جمع البيانات يستخدمها الباحث للحصول على البيانات الشفهية بواصلة المحادثة و المواجهة مع الشخص الذي يمكن أن يقدم البيان على الباحث. ^{٧٠}

تستخدم الباحثة في هذه الحال تقنية المقابلة غير المنظمة و هي المقابلة الحرة، حيث لا تستخدم الباحثة توجيه المقابلة التي قد رتبت منظمة و كاملة لجمع البيانات. ^{٧١} تستخدم الباحثة النقط الهامة لتوجيه الحوار، و سينتشر الحوار أثناء المقابلة بتناسب الحالة.

تستخدم الباحثة هذه المقابلة لمعرفة المشكلة التي تقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج عن حالة مهارة قراءة اللغة العربية في

⁶⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), h. 126

^{٧٠}Mardalis، المرجع السابق، ص. 64

^{٧١}, *Op.Cit.*, h. 197 Sugiono، المرجع السابق، ص. 197

الفصل الثامن ز و تستخدم أيضا كمبدأ بعد التعليم بالهدف لاختبار من نتيجة

التعليم. و أما هذه المقابلة تقدم لمدرس درس اللغة العربية و الطلبة.

3. طريقة الاختبار

الاختبار هو مجموع الأسئلة أو التدريبات و الآلة الأخرى المستخدمة لمعيار

مهارة المعرفة و الذهن و القدرة أو الملكة يستخدمها الشخص أو الفرقة. كانت

هذه الطريقة كالاختبار الشفهي الذي يستخدم لمعيار قدرة الطلبة في جانب مهارة

قراءة اللغة العربية قبل تطبيق طيقة تعليم SQ3R(الملاحظة و السؤال و القراءة و

التعبير و الفحص) و بعده.

4. طريقة الوثيقة

الوثيقة أو طريقة جمع البيانات التي توجه في البيان و الشرح الماضي بواصلة

مصدر الوثيقة.^{٧٢} و أما عند سوهارسمي أري كونطا أن الوثيقة هي جمع البيانات

بالكتابة أو القيد المباشر من البيانات الموجودة في موضوع البحث مثل الرسائل

و الكتاب الكبير و قيد التاريخية.

⁷² Winarno Surahmat, *Dasar-Dasar Teknik Research, Pengantar Metode Ilmiah*, (Tarsito,1975), h.123

تأسيسا على رأي سوهارسمي أري كونطا المذكور فتعقد الباحثة الوثيقة

للحصول على البيانات عن :

1. تاخ موجز لبناء المدرسة المتوسطة الغسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

2. النظرة و البعثة، و مجموع المدرسين و الموظفين.

3. مجموع الطلبة و الفصول

4. الوسائل و الأدوات.

ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل الحقائق هو عملية البحث و تنظيم البيانات المحسولة من نتيجة المقابلة، و

القيد الميداني و بيانات الوثيقة، بطريقة تنظيم البيانات في الفصيلة، ثم توضيحها في

الوحدات، و عقد الاستخلاص، و تنظيمها في التصميم، ثم الخيار أي منها يمكن أن تكون

مهمة و أن تدرس، ثم تكوين الاستنتاج حتى يسهل أن يفهمها الأحد و الآخر.^{٧٣}

تستخدم الباحثة في هذا البحث تقنية تحليل البيانات التصويري كفي، و هو

تصوير البيانات المحسولة بواصلة آلة البحث.

كانت الخطوات تستخدمها الكاتبة في تحليل البيانات هي:

1. جمع البيانات

للحصول على البيانات من الميدان بواسطة الملاحظة، و البيانات كالثيقة بواسطة سلوك موضوع البحث و غيرها. و في عملية جمع البيانات تعقد عملية الفحص، و هو فحص صحة البيانات و تأويل بطريقة مقارنة البيانات المحصورة من المصدر الآخر في أنواع درجة البحث الميداني في الوقت الآخر و استخدام الطريقة المتفرقة.

2. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية عرض البيانات الأساسية، حتى يمكن تقديم الصورة الواضحة عن نتيجة الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. و تخفيض البيانات في هذا البحث بطريقة عرض البيانات الأساسية التي تشتمل على جميع نتيجة البحث، بدون ترك البيانات الدافعة، و هي تشتمل على عملية الخيار و الإدخال و التبسيط و تحويل البيانات الأولى المحصورة من القيد الميداني. و البيانات المجموعة الكثيرة و المركبة، و ما زالت مختلطة، ثم تخفض. و تخفيض البيانات عملية خيار البيانات. و البيانات التي تحسب أنها مناسبة و مهمة و متعلقة بدور

المدرس في ترقية اللغة الشفهية عند التلميذ. و البيانات غير متعلقة بالمشكلات لا تعرض على شكل التقرير.

3. عرض البيانات

لتكون البيانات كثيرة و قد خفضت و سهولة الفهم ما عند الباحثة و إما عند الآخر، فتحتاج إلى عرضها. و شكل العرض هو النص السليبي (العرض التحريري). و الهدف هو لتسهيل في تصوير الواقعة، حتى يمكن أن يسهل في أخذ الاستنتاج.

4. الاستنتاج

الخطوة التالية في تحليل البيانات الكمية عند ميلس و هوبرمان هو أخذ الاستنتاج. و الاستنتاج الأول المعبر مؤقت، و سيتغير إذا وجدت الحقائق القوية الدافعة في جمع البيانات من بعده.^{٧٤}

أخذ الاستنتاج عن الترقية أو التغير الذي حدث و يعقد متدرجا يبدأ من الاستنتاج المؤق في آخر الدور الأول لى الاستنتاج الذي يصلح في آخر الدور

الثاني و هكذا. و الاستنتاج الخير في الدور الأخير. و الاستنتاج الأول حتى

الأخير لا بد أن يكونا متعلقين و الاستنتاج الأول يكون مبدأ^{٧٠}.

البيانات التي تحلل في هذا البحث هي كما في التالي:

1. اتمام نتيجة التعلم

اتمام نتيجة تعليم الطلبة من إنتاج مهارة القراءة بعد تطبيق طريقة تعليم

نوع CIRC يستخدم الرموز التالي:

$$100 \times \frac{\text{مجموع النقاط المحص}}{\text{مجموع النقاط القصوى}} = \text{النتيجة الأخيرة عند الطلبة}$$

مئوية اتمام نتيجة تعليم الطلبة في الفصل

$$P = \frac{n}{N} \times 100$$

البيان :

$$P = \text{المئوية لاتمام نتيجة تعلم الطلبة}$$

$$n = \text{مجموع الطلبة الذين قد أتموا في التعلم}$$

$$N = \text{مجموع جميع الطلبة}$$

الجدول الثاني
معيار اتمام نتيجة تعلم الطلبة

الرقم	مئوية اتمام نتيجة التعلم	معيار النتيجة
1	100 – 80	تمام جدا
2	79 – 70	تمام
3	69 – 60	كفى التمام
4	59 – 50	قلة التمام
5	49 – 0	غير تمام

يعتبر أن هذا بحث تصرف الفصل ناجح إذا كان :

1. تمام فردي و هو يقال إن التلميذ قد تم تعلمه إذا حصل إلى النتيجة $75 \leq$

تناسب بمعيار حد النتيجة الأدنى بالمدرسة.

2. تمام صفي و هو يقال إن الصف أو الفصل تمام إذا هناك 80 % من الطلبة

حصلوا على النتيجة $75 \leq$ تناسب بمعيار النتيجة في القائمة الثانية.

الباب الرابع

تحليل نتيجة البحث

أ. تاريخ موجز للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

التربية هي من المشكلة الهامة عند كل شعب، لا سيما عند الشعب الذي في حالة البناء و تلك التربية من عمل التعاون لا يمكن وقفها. فلذلك ينبغي لنا أن نجهز أساس التربية و هو مشهور بمصطلح "التربية لطول الحياة"، إما هذه التربية رسمية أم غير رسمية، أو بعبارة أخرى أن التربية ليس لها حد الزمان.

بذلك الأساس لنا حق للحصول على التربية خاصة لشعب ندونيسيا الذي يقدر بقدرة لكل. حيث تكون التربية مسئولية الأسرة، و المجتمع و الحكومة. و أما في عملية تلك ثلاثة العناصر لا بد من التعاون لنجاح الهدف المراد.

نظرا إلى استمرار زيادة الأولاد في أعمار التعلم بالمدرسة، فصارت حاجة المجتمع في عالم التربية ترتفع، خاصة لتربية الدين لدرجة المتوسطة أو مثلها.

لذلك تقدم الحكومة المناسبة للأنواع الجوانب للسعي بالجماعة في تجهيز وسائل التربية لتذكية حياة الشعب.

و لذلك، في التاريخ 23 فبراير 1967 على رأي رئيس تفتيش الدين لمحافظة لامبونج، قام به -حين ذلك- كياهي الحاج. أ. صابر يقترح رأيه إلى مدير تربية دين الإسلام في جاكرتا، ليقدم إذن بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية و العالية في محافظة لامبونج، و تبني في المديرية مدارس متوسطة حكومية على الأقل.

و استمرار ذلك الرأي من رئيس IPASA محافظة لامبونج المذكور، فعلى أساس تقرير وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم. 1967/45 اخرج الأمر لرؤساء تفتيش التربية الدينية في مديرية/مدينة في محافظة لامبونج لتشكيل لجنة تربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTs.AIN). اهتماما بأمر رئيس IPASA محافظة لامبونج المذكور، فكان رئيس تفتيش تربية الدين لمدينة تنجونج كرانج - تلوك بتونج (و القائم به Damiri Y Eff,BA) يعقد المشاورة مع موظفي تفتيش تربية الدين لمدينة بندار لامبونج - تلوك بتونج في التاريخ 1 مارس 1968.

قرر في تلك المشاورة التقرير في كشل لجنة بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية الحكومية بندار لامبونج، بأعضاء اللجنة التالية :

رئيس اللغة : السيدة ر. فاطمة يس

السكراتير : سيف الحق

الأعضاء : مرزوقي قدير

كياهي الحاج عبد الهادي

ناردشاه

و من نتيجة عمل اللجنة، فتجمع 75 تلميذ و هم يفصلون إلى الفصلين، و هما الفصل الأول أ و الفصل الأول ب، مع أربعة مدرسين و موظفي إدارة، و أما مكان التعلم يستخدمون مان التعلم بالمدرسة لمدرسي دين الإسلام الحكومية ست سنوات و كانت هذه المدرسة تقع في الشارع كياهي الحاج أحمد دحلان فحومان بندار لامبونج (المشهورة بالمدرسة لمدرسي الدين القديمة) و هذه المدرسة صارت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج الآن. بتطور الزمان، ففي التاريخ 15 نوفمبر 2015 كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى قد اعتمد بلجنة الاعتماد الوطني للمدارس (BAN-S/M) و حصلت هذه المدرسة بدرجة ب. و على أساس تقرير وزير الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية رقم 157 سنة 2014 تغير اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تنجونج كرانج إلى اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج. و من بناء هذه المدرسة حتى الآن قد وقع

16 مرة تبادل رؤساء المدرسة، و الذي يرأسها أثناء بحث هذه الرسالة العلمية هو

الدكتور نندس أختيار الله الماجستير منذ 4 فبراير 2016م.

1. النظرة و البعثة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

كانت النظرة و البعثة للمؤسسة مهمة جدا، لأنها مقدار للتسابق بالمؤسسة

التربوية الأخرى.

أما النظرة و البعثة و الهدف و الاستراتيجية من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج هي:

1). النظرة

"إيجاد الطلبة الفائقين، مستحقو الفكرة المحملة و الأخلاق الكريمة"

و هذه النظرة بالعلامات التالية:

1. استحقاق الهيئة المطمئنة و الدافعة في بيئة العملية للمدرسة

2. استحقاق ذكاء الفكرة و النفس و الاجتماع

3. استحقاق القدرة الاساسية و المهارة في أربع لغات (اللغة الإندونيسية و

اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و اللغة اللامبونجية)

4. استحقاق إنجاز درس المعرفة و الرياضيات و الفن الثقافي و الرياضة و

غير الأكاديمية.

5. استحقاق الإنجاز في جميع الاختبارات كالاختبار الوطني و امكان القبول

بالمدارس المنجزة.

6. استحقاق الإنجاز في مجال الأخلاق و الدينية.

2). البعثة

1. إعداد الوسائل و الأدوات التربوية المناسبة

2. تكوين بيئة المدرسة الصحيحة و النظيفة و المليئة و الآمنة و مطمئنة.

3. تنمية النشاط للحصول على الإنجاز الأكاديمي و غير الأكاديمي مستمرا.

4. تنمية ذكاء الذهن، و النفس و الاجتماع في عملية التعليم.

5. تكوين و تنمية النشاط في الاتصال باستخدام أربع لغات (اللغة

الإندونيسية و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و اللغة اللامبونجية).

6. القيام بالإرشاد و التعليم العملي و التجديدي و الابتكاري و الفعال.

7. تنمية و الدفع إلى الإنجاز في تطبيق المعرفة و الرياضة و الفن و التكنولوجيا.

8. القيام بإرشاد التعليم مستمرا في مواجهة الاختبارات و الاختبار الوطني.

9. تقديم الإرشاد و الأخبار و التشجيع و الاعتماد عن المدارس المنجزة.
10. تنمية التعود بالموقف و السلوك و العمليات الدينية الإسلامية بالمدرسة.

3. الهدف

1. تحقيق بيئة المدرسة الصحيحة و النظيفة و الجميلة و الأمانة و المطمئنة.
2. استحقاق ذكاء الذهن و النفس و الاجتماع
3. اسحقاق قدرة الاتصال باستخدام أربع لغات (اللغة الإندونيسية و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و اللغة اللامبونجية)
4. ارتقاء العمل و المهنة عند المربين و موظفي التربية.
5. ارتقاء إنجاز التسابق في داخل المدرسة و خارجها إما في مجال الأكاديمية و إما غير الأكاديمية.
6. ارتقاء نتيجة الإختبارات و الإختبار الوطني و كثرة المثوية لقبول الطلبة بالمدارس المنجزة.
7. تحقيق المتخرجين الذين يتخلقون بالأخلاق الكريمة.

4. الاستراتيجية

1. بناء الموظفين إلى العمل المهني

2. تكوين التدبير الديمقراطي و الشفاف

3. السعي لإيجاد المدرسة الفعالة

4. القيام بالمدرسة على أساس التدبير

5. عقد الصلة الجيدة مع المجتمع

6. البناء و نشر الموقف و الرغبة عند الطلبة.

2. بيانات المدرسين و المدرسات

منذ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج حتى الآن، قد

حدث تبادر رؤساء المدرسة 16 مرة هم:

1. الدكتور اندوس الحاج جامري إفندي دور 1-3-1968 حتى 1-7-1968

2. كياهي الحاج عبد الهادي دور 1-7-1968 حتى 1-10-1971

3. مستار إلياس، ب أ دور 1-10-1971 حتى 31-12-

1971

4. أزوان جوني، ب أ دور 1-1-1972 حتى 1-4-1973

5. شفر الدين، ب أ دور 1973-4-1 حتى 1974-1-31
6. سليم س ك دور 1974-2-1 حتى 1977-1-1
7. الدكتور اندوس عمر خالي دور 1977-1-1 حتى 1984-1-31
8. كنامي، ب أ دور 1984-2-1 حتى 1985-10-31
9. مخرودي عمر، ب أ دور 1985-11-1 حتى 1985-10-31

1987

10. الدكتور اندوس خسايري دور 1987-11-1 حتى 1987-10-31

1989

11. الدكتور اندوس م. نجمي دور 1989-11-1 حتى 1995-12-1
12. الدكتور اندوس سرتيو دور 1995-12-1 حتى 1995-12-1

2001

13. الدكتور اندوس سوكاندي دور 2001-12-1 حتى 2004-9-30
14. الدكتور اندا دحلينا إبراهيم الماجستير دور 2004-10-1 حتى 2004-12-29

2012

15. الدكتور إرجاتي عباس، الماجستير دور 2012-12-29 حتى 2016-2-3

16. الدكتور اندوس أخيار الله الماجستير دور 4-2-2016 حتى الآن

3. بيانات مجموع الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار

لامبونج

في السنة 2016، كانت للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بندار لامبونج 975 تلميذ، و تشتمل على 515 تلميذ و 460 تلميذة. و فيها 3

فصول خاصة (يسكنون في الثكنة)، و 4 فصول المتميزة و 20 فصل نظامي. و أما

تفصيل مجموع تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج من

الفصل السابع حتى الفصل التاسع كما في التالي:

الجدول الثالث

بيانات تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

للسنة الدراسية 2017/2016

أولياء الفصول		المجموع	النساء	الرجال	الفصل
VII	Muhaimin Muhammad, S.Ag, MA	36	21	15	A*
	HamidahFuadi, S.Pd., M. MPd	36	21	15	B*
	Tunah, SE	36	18	18	C
	Dra. YenyDiahastaty	37	18	19	D
	Dahliyah, S.Ag	36	17	19	E
	Rosmiati, S.Ag	35	16	19	F
	SeptiAndriati, S.Ag	35	16	19	G
	Liza AlentrisniHadan, S.Pd	36	16	20	H
	Dra. ErniPuspitasari	40	0	40	KK
المجموع		327	143	184	

أولياء الفصول		الرجال	النساء	المجموع	الفصل
VIII	A*	8	29	37	Dra. Tri AsihPratiwi I.
	B	15	21	36	YR. Widiyati, S.Pd
	C	15	21	36	DesiHerawati, S.Pd
	D	16	20	36	IrtaRizka, S.Ag
	E	20	16	36	LaskmiHolifah, S.Pd
	F	14	23	37	Ida Deswarni, S.Pd
	G	15	21	36	Sri LestariNurhayati, S.Pd
	H	20	17	37	Astimala, S.Ag
	KK	35	0	35	Dian Syafarina, S. Pd
المجموع		158	168	326	

أولياء الفصول		الرجال	النساء	المجموع	الفصل
IX	A*	17	20	37	Dra. Hj. Noverita
	B	22	14	36	Dra. Hj. Lasmina
	C	14	21	35	Anita Matlian, S.Pd
	D	17	19	36	HenyHerawati, S.Pd
	E	19	18	37	Susi Anita,S.Pd
	F	17	19	36	HenyKusniawati, S.Pd
	G	15	23	38	Jusmaidar, S.Pd
	H	23	15	38	Rafiqs Sari, S.Pd
	KK	29	0	29	Dra. Hj. Emi Lestari
المجموع		173	149	322	

المجموع الكلي	الرجال	النساء	المجموع
	515	460	975

4. بيانات الوسائل و الأدوات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار

لامبونج

من جانب ظاهر المباني للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار

لامبونج لها تقدم و وسائل كاملة، و من هذه الوسائل هي:

الرقم	حالة الوسائل	المجموع
1	غرفة رئيس المدرسة	1 غرفة
2	الفصل / فرقة التعلم	29 غرفة
3	غرفة الإدارة	2 غرفة
4	غرفة متعدد الوسائل	- غرفة
5	غرفة الإرشاد و التوجيه	1 غرفة
6	غرفة المدرسين	1 غرفة
7	غرفة منظمة الطلبة	1 غرفة
8	غرفة الكشافة	1 غرفة
9	غرفة معمل علم الطبيعة	1 غرفة
10	غرفة تنمية المناهج	- غرفة
11	غرفة التربية الوطنية/ التاريخ	- غرفة
12	غرفة اللغة	- غرفة
13	غرفة المهارة المهنية	- غرفة
14	غرفة الفنون	1 غرفة
15	غرفة المستوصف	1 غرفة
16	غرفة الحاسوب	1 غرفة
17	غرفة أدوات الرياضة	- غرفة

غرفة	1	غرفة أدوات الطبل	18
غرفة	1	غرفة المخزن	17
غرفة	1	غرفة المكتبة	20
غرفة	1	القاعة	21
غرفة	1	المصلى	22
غرفة	1	مقصف منظمة الطلبة	23
غرفة	5	مرحاض المدرسين	24
غرفة	10	مرحاض الطلبة	25

جانب الوسائل المذكورة كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بندار لامبونج أعدت أيضا جهاز العرض في كل فصل، و هذه كوسيلة المدرسين للتسهيل

في عملية التعليم و التعلم.

ب. عملية تصرف طريقة تعليم SQ3R لترقية مهارة قراءة الطلبة

هذه عملية تصرف الفصل مطابقة بالنظرية المحصورة من قبل أن هذا البحث

بواسطة أنواع الأدوار التي تشتمل على أنواع الدرجات منها درجة الخطأ و العملية و

الملاحظة و الانعكاس في كل دور.

الدورة الأولى

أ. الخطة

يُخطى عقد هذا البحث في الدورين، و في كل دور يشتمل على المواجهتين و كل عملياتها تشتمل على خطة التصرف و عملية التصرف و ملاحظة التصرف و انعكاس التصرف.

أما العملية التي تعقدها الباحثة في درجة الخطة كما في التالي:

1. تنظيم خطة برنامج التعليم و مخطط من بحث باستخدام طريقة SQ3R التي

تشتمل على العملية الأولى و نواة العملية و الاختتام/الانعكاس للمواجهتين.

2. تكوين/تقرير الوسائل التعليمية التي ستستخدم في تطبيق طريقة تعليم SQ3R.

3. تكوين السيناريو. السيناريو من خطة العملية التي تكتب تفصيلاً و هي ستعقد

في تعليم القراءة بواسطة طريقة SQ3R.

4. تكوين آلة الاختبار كورقة الملاحظة لقيد جميع العمليات المعقودة، و تكوين

إعداد طريقة نمط المقابلة التي ستستخدم في التعليم.

5. تقرير مادة القراءة لعملية طريقة تعليم SQ3R.

6. تنظيم أسئلة الاختبار للتلاميذ. و هذا الاختبار يعقد بعد عملية دور الأول و

يهدف لمعرفة هل هناك ترقية في مجال مهارة قراءة نص اللغة العربية باستخدام

طريقة SQ3R.

ب. عملية التصرف

يعقد الدور الأول في المواجهتين هما في التاريخ 11 أبريل و في التاريخ 18

أبريل 2017 بعملية التعليم تناسب بالخطة المنظمة. و المادة التي تدرس في المواجهة

الأولى هي المهنة. كانالمرس يبدأ أن يشرح مادة المهنة، و الطلبة يستمعون إلى شرح

المدرس و هم يسألون عما لم يفهموه، ثم يقسم المدرس تلاميذه إلى الفرق متخالفة.

ثم يوزع المدرس ورقة عمل الطلبة. و الورقة الأولى هي القيام بالملاحظة أو البحث عن

المادة في الكتاب. ثم يقرأ الطلبة و يجيبون الأسئلة قدمها المدرس، ثم يقوم الطلبة المناقشة

الصغيرة لتوحيد الآراء من الأجوبة كتبها كل تلميذ. ثم كان في عملية الفحص يشجع

الطلبة لتقديم لأن استيعاب الطلبة منظور واضح حين يقدرّون على الشرح أمام

الآخرين و يقدرّون على إجابة الأسئلة المقمة من أصحابهم في الفرقة الأخرى.

المواجهة الثانية بطول الوقت 3 × 40 دقيقة. و المادة المدروسة في هذه

المواجهة هي البحث عن المادة في المواجهة الأولى ثم يستمع الطلبة إلى ما يشرحه

المدرس و ليسألوا إذا لم يفهموه، ثم يدعو المدرس الفرقة التي لم تقوم بتقديم المادة، حين تشرح الفرقة في مقدم الفصل، تقدم الفرقة الأخرى الاسئلة، و بعد التقديم يقدم المدرس الاعتناء/الخلاصة التي تتعلق بالمادة المقدمة.

شكل الاختبار المقدم هو السؤال التحريري أو السؤال و الجواب بمجموع

10 أسئلة. قد طبق المدرس طريقة SQ3R جيدا و لكن لم يكن كاملا. عمل الطلبة ناقص رغم أن طريقة SQ3R طبقت في المواجهة الأولى. و هناك بعض الطلبة الذين لم يركزوا اهتمامهم في عمل ورقة العمل، و هناك ضوضاء من بعض الطلبة. و لذلك أن التزكية المقدمة لتصحيح الدور الثاني و هو إمساك عمل المدرس الجيد في عملية التعليم في الدور الأول للقيام بها في الدور الثاني. و ليرقي المدرس تنظيم الفصل.

ج. الملاحظة أو المراقبة

البيانات المحصورة في الدور الأول من الاختبار المقدم لدي الطلبة في آخر الدور الأول. و ذلك الاختبار اختبار تحريري على شكل البند بعدد 10 بنود الأسئلة. يقدم الاختبار في آخر الدور الأول و هذا يهدف لمعرفة مدى استيعاب الطلبة على المادة يدرسها المدرس و الباحثة باستخدام طريقة SQ3R. و البيانات التي ستحلل هي بيانات كمية كالبيانات المأخوذة من نتيجة الاختبار المعقود في الدور الأول.

الجدول الرابع
نتيجة تعلم الدورة الأولى

البيان	النتيجة	حد النتيجة الأدنى	أسماء الطلبة	الرقم.
تمام	80	75	AnggarainiAgustina	1
غير تمام	60	75	AnjuDetaPratama	2
تمام	80	75	AryaRadinsyahFauzi	3
غير تمام	70	75	BillyanZadhoKlana	4
تمام	80	75	BungaRozalia Sari Paran	5
تمام	80	75	DelviraRahaAdinda	6
تمام	90	75	DevankaSalsabilaSavira	7
غير تمام	60	75	DewiFadillah	8
تمام	80	75	Eliza Saputri	9
تمام	80	75	FadhilRamadhan	10
تمام	80	75	FaidaSalsabila	11
تمام	90	75	FaridhAzkaAlfathani	12
غير تمام	60	75	FebriErlangga	13
تمام	80	75	Fillah Rama Dani	14
غير تمام	70	75	GilangRamadhan	15
تمام	90	75	IghraZhafirah Sofa	16
تمام	90	75	IstyRaffiSaskiaRini	17
تمام	90	75	JeniErnilia	18
غير تمام	60	75	KurniaFebrianti	19
غير تمام	70	75	Lady Meidinia Citra Sabila	20
تمام	80	75	M. Fares Sandava	21
تمام	80	75	M. IchwanGemilang	22
تمام	80	75	MaulidyaRatuSeputih	23
غير تمام	60	75	M. AdilFah	24
غير تمام	50	75	M. Dimas Susilo	25

26	M. Faisal	75	80	تمام
27	Nusa Indah Pertiwi	75	70	غير تمام
28	Risky Firmansyah	75	80	تمام
29	RizkiAmaliaAngraini	75	60	غير تمام
30	SalsabilaIrhannisa	75	60	غير تمام
31	Septian Ahmad Rianto	75	80	تمام
32	SiskaYulanda	75	80	تمام
33	SitiAnisaMarwah	75	80	تمام
34	SyifaaSabiannoro Adina. T	75	70	غير تمام
35	Virdawati	75	80	تمام
36	WulanAsihTrieSefiani	75	80	تمام
	تمام		23 تلميذا	
	غير تمام		13 تلميذا	

المصدر: دفتر نتائج حاصل اختبار مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لامبونج للسنة الدراسية 2017/2016

$$\text{الطلبة الذين قد تموا} = \frac{\text{مجموع الطلبة قد تموا}}{\text{مجموع الطلبة}} \times 100\%$$

$$\text{الطلبة الذين لم يتموا} = \frac{\text{مجموع الطلبة لم يتموا}}{\text{مجموع الطلبة}} \times 100\%$$

تقديم مهارة قراءة نص اللغة العربية في تصرف الدورة الأولى

المجموع	الدور الأول	المجموع	قبل	جانب
23 تلميذا	64%	9 تلاميذ	25%	% تمام
13 تلميذا	36%	27 تلميذا	75%	% غير تمام
36 تلميذا	100%	36 تلميذا	100%	المجموع

تأسيسا على القائمة المذكورة فيعرف أن في الدور الأول كانت مئوية

التمام في الدور الأول هي 64% و معدل حصول الطلبة 72% التي تشتمل على 36

تلميذا. و الذين قد تموا 23 تلميذا، و أما الذين لم يتموا 13 تلميذا. و يعنى هذا البيان

أن في الدور الأول علامة النجاح لم تكن كاملة.

د. انعكاس

تمام الطلبة الفصلي في الدور الأول هو 64% من مجموع الطلبة الذين تموا

تعلمهم. حتى تكون مئوية النجاح عند الطلبة لم تحصل على 75%. و النقصان الموقع

في عملية التعليم باستخدام طريقة SQ3R في الدور الأول هو : في المواجهة الأولى، لم

يركز اهتمام الطلبة في عمل ورقة الاختبار، هناك ضوضاء من بعض الطلبة. و في

الدور الثاني كانت عملية طريقة SQ3R قد جرت في الدر الأول. و المدرس ق طبق

طريقة SQ3R جيدا ولكن لم يكن كاملا. و فعل الطلبة ناقص و لو قد طبق في الدور

الأول. هناك تلاميذ من لم يهتموا بالتقديم.

تأسيسا على انعكاس الدور الأول، فيقدم التصحيح للدور الثاني كما في التالي:

1. تشجيع الطلبة ليعملوا جيدا في عملية التعليم

2. يرجى للمدرس أن ينظم الطلبة لتقليل الضوضاء

3. لا بد للمدرس أن يقوم بتشجيع و إرشاد الطلبة ليعملوا التفاعل في فرقهم أثناء

التقديم.

4. كانت المادة التي ستعلم في العملية التالية هي اللاعبون الرياضيون

الدورة الثانية

أ. الخطة

بعد انتهاء الاختبار في الدور الأول، و يعرف أن هناك 13 تلميذا الذين لم يحصلوا

على تمام مهارة قراءة نص اللغة العبية فيستمر التعليم في الدور الثاني. و أما

الخطوات في الخطة المعقودة في تصرف التعليم كما في التالي:

1. تكوين خطة ملية التعليم باستخدام طريقة SQ3R.

2. تقرير مادة تعليم اللغة العبية بموضوع اللاعبون الرياضيون

3. طريقة التعليم المطبقة هي طريقة SQ3R.

4. تكوين آلة الاختبار على شكل الاختبار الشفهي لمعرفة مهارة قراءة نص اللغة

العربية عند الطلبة

5. تصحيح النقصان أو الأخطاء التي حدثت في الدور الأول، لعدم الإعادة في

الدور الثاني.

6. تشجيع الطلبة و شرح الخطوات لطريقة SQ3R.

ب. العمل

كانت المواجهة الأولى لتصرف الفصل في الدور الثاني في المواجهة الأولى
تعقد يوم الثلاثاء في التاريخ 9 مايو 2017. و في هذه المواجهة كانت المادة التي
ستعلم هي اللاعبون الرياضيون، و كانت الباحثة قد أعدت أدوات التعليم، يؤول
المدرس تعليمه بفتحه بقراءة البسملة ثم يسأل المدرس خبر تلاميذه، ثم يقرأ كشف
الحضور للتلاميذ. ثم يعد المدرس المادة، و يبدأ الأمر إلى الطلبة ليشاركوا في فرقتهم.
ثم طبق المدرس طريقة SQ3R. كان الطلبة قد تعاونوا مع أعضاء فرقتهم أثناء القيام
بورقة العمل، ليس هناك تلميذ الذي يجعل الضوضاء ثم يتابعون التعليم مطمئنين، و
ينشطون في متابعة التعليم، ثم يقدم نائب كل فرقة المادة، و بعد التقديم يستنتج المدرس
نتيجة التقديم.

المواجهة الثانية بوقت 3×40 دقيقة. و عملية التعليم المعقود ليس كمثل

العملية في المواجهة الأولى. و في هذه المواجهة تعيد المادة في المواجهة الأولى و

تستخدم لعقد الاختبار الأخير للدور. و الاختبار اختبار تحريري على شكل البند بعدد

10 بنود الأسئلة. يقدم الاختبار في آخر الدور الثاني و هو يهدف لمعرفة مدى

استيعاب الطلبة على المادة علمها المدرس و الباحثة باستخدام طريقة SQ3R.

ج. الملاحظة

الاختبار في الدر الثاني يعقد لمعرفة استيعاب الطلبة على المادة المقدمة. و

البيانات التي تحلل هي بيانات كمية كالبيانات المأخوذة من نتيجة الاختبار المعقود في

آخر الدور الثاني.

الجدول الخامس

نتيجة التعليم في الدورة الثانية

البيان	النتيجة	حد النتيجة الأدنى	أسماء الطلبة	الرقم.
تمام	90	75	Anggaraini Agustina	1
تمام	80	75	Anju Deta Pratama	2
تمام	100	75	Arya Radinsyah Fauzi	3
تمام	80	75	Billyan Zadho Klana	4
تمام	100	75	Bunga Rozalia Sari Paran	5
تمام	100	75	Delvira Raha Adinda	6
تمام	90	75	Devanka Salsabila Savira	7
تمام	80	75	Dewi Fadillah	8
تمام	100	75	Eliza Saputri	9
تمام	100	75	Fadhil Ramadhan	10
تمام	90	75	Faida Salsabila	11
تمام	100	75	Faridh Azka Alfathani	12

13	Febri Erlangga	75	80	تمام
14	Fillah Rama Dani	75	90	تمام
15	Gilang Ramadhan	75	100	تمام
16	Ighra Zhafirah Sofa	75	100	تمام
17	Isty Raffi SaskiaRini	75	100	تمام
18	Jeni Ernilia	75	80	تمام
19	Kurnia Febrianti	75	70	غير تمام
20	Lady Meidinia Citra Sabila	75	90	تمام
21	M. Fares Sandava	75	100	تمام
22	M. Ichwan Gemilang	75	80	تمام
23	Maulidya Ratu Seputih	75	90	تمام
24	M. Adil Fah	75	80	تمام
25	M. Dimas Susilo	75	60	غير تمام
26	M. Faisal	75	90	تمام
27	Nusa Indah Pertiwi	75	100	تمام
28	Risky Firmansyah	75	90	تمام
29	Rizki Amalia Angraini	75	70	غير تمام
30	Salsabila Irhannisa	75	70	غير تمام
31	Septian Ahmad Rianto	75	100	تمام
32	SiskaYulanda	75	90	تمام
33	Siti Anisa Marwah	75	80	تمام
34	Syifaa Sabiannoro Adina. T	75	100	تمام
35	Virdawati	75	80	تمام
36	WulanAsihTrieSefiani	75	80	تمام
	تمام		32 تلميذا	
	غير تمام		4 تلاميذ	

المصدر: دفتر نتائج حاصل اختبار مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بNDAR لامبونج للسنة الدراسية 2016/2017

$$\frac{\text{مجموع الطلبة قد تموا}}{\text{مجموع الطلبة}} \times 100\% = \text{الطلبة الذين قد تموا}$$

$$\frac{\text{مجموع الطلبة لم يتموا}}{\text{مجموع الطلبة}} \times 100\% = \text{الطلبة الذين لم يتموا}$$

تقديم مهارة قراءة نص اللغة العربية في تصريف الدورة الثانية

المجموع	الدور الثاني	المجموع	قبل	جانب
32 تلميذا	88%	9 تلاميذ	25%	% تمام
4 تلاميذ	11%	27 تلميذا	75%	% غير تمام
36 تلميذا	100%	36 تلميذا	100%	المجموع

تأسيسا على القائمة المذكورة في الدور الثاني فيعرف أن معدل النتيجة 82% أما
مئوية النجاح المحسولة 88%، و قبل عقد التصريف كانت مئوية النجاح المحسولة 25%،
ثم في الدور الأول كانت المئوية 64 %، ثم في الدور الثاني صارت مئوية النجاح ترتقي
إلى 88 %.

د. الانعكاس

بناء على نتيجة البحث أن عملية التعليم باستخدام طريقة SQ3R قام بها

المدرس في الدور الثاني أحسن بالنسبة إلى الأدوار قبلها. لأن الطلبة في هذا الدور

يعملون ورقة العمل فعليا مع أعضاء فرقتهم ثم ينتظمون في تقديم المادة و لا يصنعون

الضوضاء في الفصل. و الطلبة يفهمون بالمادة يقدمها المدرس. و يسهلون في ذكر
المادة المدروسة و يتعلمون مسرورين.

أما النجاح المحصول في الدور الثاني كما في التالي:

1. معظم الطلبة قد تعودوا في متابعة التعليم باستخدام طريقة SQ3R.
2. يبدو الطلبة أن ينشطوا في اتمام أسئلة المناقشة و إعداد المقالة أو خلاصة أجوبة
الأسئلة المقدمة.
3. يتعود المدرس باستخدام طريقة SQ3R حتى ترتقي مئوية النجاح المحصورة.
4. العملية التي تخالف بالدور الأول هي كان الدور الثاني أكثر تنظيماً لأن الطلبة و
المدرس قد فهموا بطريقة SQ3R.

ج. البحث

تأسيساً على نتيجة التحليل المذكورة، فمئوية النجاح تصيب الارتقاء من
دور إلى دور. و قبل أن يعقد البحث كانت مئوية قدرة قراءة الطلبة حصلت على
25% من 36 تلميذاً و حصل منهم أعلى النتائج 80 و هو تلميذ واحد و أما
أدنى النتائج 54 حصل عليها ثلاثة تلاميذ. و ارتقاء قدرة قراءة الطلبة من قبل
التصرف إلى الدور الأول 25% حتى صارت مئوية قدرة قراءة الطلبة المحصورة في

الدور الأول صارت 64% من 36 تلميذا 23 منهم من تم تعلمهم و الذي لم يتموا 13 تلميذا. و النتية المحصولة في الدور الأول جيدا، و لكن في عملية التعليم كان معظم الطلبة لم يفهموا التعليم باستخدام طريقة SQ3R، و هذه الحال لأن الطلبة لم يركزوا اهتمامهم في عمل ورقة العمل عند التصرف في الدور الأول، ما زال هناك ضوضاء من بعض الطلبة، و هذه تسبب إلى أن يحصل بعض الطلبة على النتيجة تحت حد النتيجة الأدنى و هي بمعدل 72% و مئوية الاتمام 64%.

كان التعليم في الدور الأول لم ينجح لأن سئوية النجاح لم يصل إلى 75% من مجموع الطلبة الذين لم يتموا تعلمهم. بناء على توجيه اتمام التعلم المستخدم، فإن تلك النتيجة قد كانت جيدة و لكن لم تصل إلى علامة النجاح المقرر، و لذلك يحتاج إلى ارتقاءها في الدور التالي. لأن مئوية الاتمام لم يصل إلى العلامة فيستمر إلى الدور الثاني.

بعد عقد التصحيح و تنظيم الفصل الجيد في عملية العليم في الدور الثاني، فالنتيجة المحصولة أحسن من الدور الأول. وجود الارتقاء في الدور الثاني معرف بأن المدرس قد وجه الطلبة لينشطوا في تقديم آراءهم لدي أصحاب فرقهم. و قد فهم المدرس بطريقة SQ3R. و وجود ارتقاء تمام قدرة قراءة الطلبة من كل دور.

لأن الطلبة مشتركين في القيام بإملاء ورقة العمل ثم يستنتجون من نتيجة المناقشة مع أصحاب فرقهم، ثم يقومون بتقديم الرأي في مقدم الفصل. ثم ينشر المهارة و الابتكار و القدرة على العمل في الجماعة. و باستخدام طريقة تعليم SQ3R في عملية التعليم و التعلم في الدور الثاني هناك ارتفاع قدرة قراءة الطلبة.

تغير قدرة القراءة بعلامة ارتفاع مئوية النجاح عند الطلبة من قبل التصرف حتى التصرف في الدور الثاني. و عملية الطلبة قبل التصرف هي قلة تقديم الخبرة المباشرة للتلاميذ حتى يكونوا جامدين لأن عملية التعليم من جهة واحدة، و الطريقة يستخدمها المدرس هي طريقة التعليم التقليدية حتى يكون الطلبة صامتين، عدم النشاط في عملية التعليم. و النتيجة من قدرة قراءة الطلبة قبل التصرف هي 25%. و هناك ارتفاع قدرة قراءة الطلبة بعد استخدام طريقة تعليم SQ3R في الدور الأول و مئوية قدرة قراءة الطلبة 64% و في الدور الثاني 88%.

تأسيسا على البحث المذكور، فهناك ارتفاع المئوية من قبل التصرف إلى التصرف في الدور الأول حتى الدور الثاني طول عملية التعليم باستخدام طريقة SQ3R. قبل التصرف كانت مئوية قدرة قراءة الطلبة المحسولة 25%. و في الدور الأول كانت مئوية قدرة قراءة الطلبة ترتقي على 64% و في الدور الثاني حصلت

على 88%، و بذلك أنها دلت على طريقة تعليم SQ3R تستطيع أن ترقى قدرة قراءة الطلبة. و بجانب قدرة القراءة كانت عملية تنظيم التعليم يقوم به المدرس يساعد نجاح هذا التعليم. و في التعليم يطلب للمدرس أن يستخدم طريقة التعليم التي تناسب المادة المدروسة و ينتفع الأوقات المعدة إلى الحد الأقصى، و تنظيم الفصل الجيد في عملية التعليم و تقديم التشجيع و تقديم اشتراك الطلبة في عملية التعليم. و باستخدام طريقة تعليم SQ3R في عملية التعليم و التعلم تسبب إلى ترقية قدرة قراءة الطلبة في كل دور.

بعد التصرف في الدور الأول و الثاني، فيقف هذا البحث في الدور الثاني لأن في هذا الدور يقع حقيقة ارتقاء قدرة قراءة الطلبة و المئوية المحسولة تدل على علامة النجاح المقرر و هو 75%.

ارتفاع نتيجة الطلبة باستخدام طريقة تعليم SQ3R لأن هذه الطريقة تستحق المزايا. أما النجاح المحصول يدفع بمزايا طريقة SQ3R و هي أنها تقدر على ترقية قدرة تعلم الطلبة. و تقدر على ترقية قدرة فكرة الطلبة و تسهلهم لحفظ المادة التي يعلمها المدرس.

بيانات ارتفاع قدرة قراءة الطلبة باستخدام طريقة SQ3R يمكن نظرها إلى

القائمة التالية:

الجدول السادس

بيانات تغير نتائج الطلبة من الدور الأول و الدورة الثانية

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة		
		حد النتيجة الأدنى	الدورة الأولى	الدورة الثانية
1	Anggaraini Agustina	75	80	90
2	Anju Deta Pratama	75	60	80
3	Arya Radinsyah Fauzi	75	80	100
4	Billyan Zadho Klana	75	70	80
5	Bunga Rozalia Sari Paran	75	80	100
6	Delvira Raha Adinda	75	80	100
7	Devanka Salsabila Savira	75	90	90
8	Dewi Fadillah	75	60	80
9	Eliza Saputri	75	80	100
10	Fadhil Ramadhan	75	80	100
11	Faida Salsabila	75	80	90
12	Faridh Azka Alfathani	75	90	100
13	Febri Erlangga	75	60	80
14	Fillah Rama Dani	75	80	90
15	Gilang Ramadhan	75	70	100
16	Ighra Zhafirah Sofa	75	90	100
17	Isty Raffi Saskia Rini	75	90	100
18	Jeni Ernilia	75	90	80
19	Kurnia Febrianti	75	60	70
20	Ladi Meidinia citra sabila	75	70	90
21	M. Fares Sandava	75	80	100
22	M. Ichwan Gemilang	75	80	80

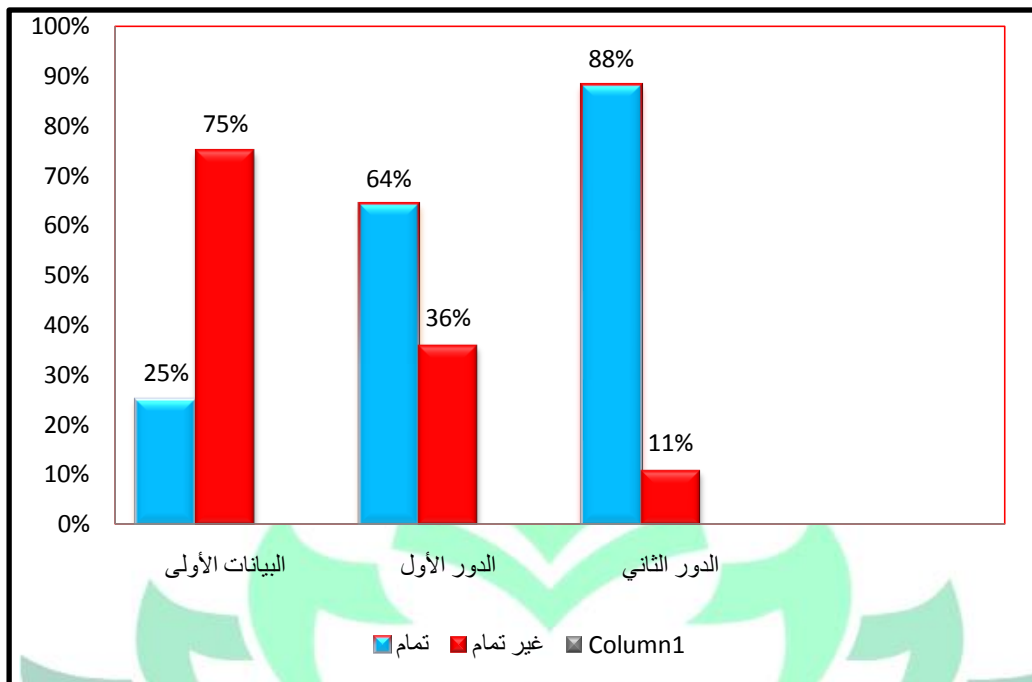
23	Maulidya Ratu Seputih	75	80	90
24	M. Adil Fah	75	60	80
25	M. Dimas Susilo	75	50	60
26	M. Faisal	75	80	90
27	Nusa Indah Pertiwi	75	70	100
28	Risky Firmansyah	75	80	90
29	Rizki Amalia Angraini	75	60	70
30	Salsabila Irhannisa	75	60	70
31	Septian Ahmad Rianto	75	80	100
32	SiskaYulanda	75	80	90
33	Siti Anisa Marwah	75	80	80
34	Syifa Sabiannoro Adina. T	75	70	100
35	Virdawati	75	80	80
36	WulanAsihTrieSefiani	75	80	80
مئوية الطلبة الذين قد أتموا			63 %	88 %
مئوية الطلبة الذين لم يتموا			36 %	11 %

من القائمة المذكورة، فبيانات ترقية قدرة قراءة الطلبة باستخدام طريقة

SQ3R يمكن نظرها إلى الصورة البيانية التالية.

الصورة الثانية

البياني على حصول البحث



الطلبة 72%. ثم في الدور الثاني كانت مئوية النجاح ترتقي إلى 88% بمعدل

82%. و من جميع البيانات المذكورة فتستنتج الباحثة أنه بعد تطبيق طريقة

SQ3R (الملاحظة و السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) لدي تلاميذ الفصل الثامن ز

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج، فإن هذه الطريقة تقدر على

ترقية مهارة قراءة اللغة العربية لأن وجدت بها الاستجابة و الاختبار الذي يدل على النتيجة

جيدة جدا.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتيجة البحث قامت به الكاتبة عن تطبيق طريقة SQ3R (الملاحظة و

السؤال و القراءة و التعبير و الفحص) كأحد المساعي في ترقية نتيجة التعلم لمادة

المهنة و اللاعبين الرياضيون بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببنار لامبونج،

فيمكن الاستنتاج أن:

1. التعليم باستخدام طريقة SQ3R تقدر على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية من

جانب مهارة قراءة نص اللغة العربية (القراءة). و هذه الحال يمكن النظر من

مهارة قراءة اللغة العربية عند الطلبة التي ترتقي في كل دور، و هو في الدور

الأول أن الطلبة الذين قد تموا تعلمهم 23 تلميذاً أو 64%، و في الدور الثاني

32 تلميذاً أو 88%.

2. التعليم باستخدام طريقة SQ3R يمكن وجود الاستجابة الجيدة من الطلبة. و

هذه الحال تدل بتعود الطلبة بهذه الطريقة، و هي ترفع اهتمام الطلبة، و

نشاطهم و وعيهم في كل دور، و هناك ارتقاء تمام تعلم الطلبة من قبل عقد

البحث حتى انتهاء هذا البحث. قبل البحث كان مجموع الطلبة الذين تم تعلمهم بعدد 9 تلاميذ بمئوية 25% و بعد عقد البحث في الدور الأول يرتفع إلى 23 تلميذا الذين قد تم تعلمهم بمئوية 64% و في الدور الثاني صار 32 تلميذا بمئوية 88%.

ب. الاقتراحات

بعد الاهتمام بالبيانات الميدانية و التحليل و الخلاصة فيمكن أن تقدم الباحثة بعض

الاقتراحات التالية:

1. لترقية جودة التربية، فينبغي للمربين أن يطبقوا طريقة التعليم المناهية بمادة الدرس

و من هذه الطرائق هي طريقة SQ3R.

2. كان في عملية تعليم الطلبة يطلب لتفكير الفعلي في فهم و شرح المادة

وجدوها في كل فرة. و يطلب من الطلبة لينشطوا حتى لا يركز التعليم في

نفس المدرس.

ج. الخاتمة

الحمد لله و الشكر له على نعمه و رحمته و هدايته، حتى تستطيع الكاتبة أن تتم
هذه الرسالة العلمية بدون المشكلات ذات معنى، بالرغم أن في اتمام هذه الرسالة تحتاج
إلى الأوقات و الفكرة و الشعور و الأموال و لكن تستطيع الكاتبة أن تتم هذه الرسالة في
وقت ضابط.

تعي الكاتبة تمام الوعي أن هناك حد الخبرة و النظرة حتى يمكن أن تكون هناك
عيوب و أخطاء غير قليلة، حتى ترحو الكاتبة من سادات القراء الانتقادات و الاقتراحات
الدافعة إلى الإصلاح في المستقبل.

